

《长方形、正方形和平行四边形》说课稿 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E9_95_BF_E6_96_B9_E5_c38_60380.htm

一、说教材 九年义务教育六年制小学数学课本第五册第五单元的第一课时，长方形、正方形和平行四边形，这是一节新授课。本节课是在学生已经初步认识了长方形、正方形和三角形的基础上进行教学的。这节课要求学生进一步认识并掌握长方形和正方形的特征，为以后学习计算它们的周长和面积做准备。而平行四边形是第一次在教材中出现，学生初步认识平行四边形的一些特征，是今后继续学习平行四边形和其他几何图形知识的基础，同时对发展学生的空间观念具有举足轻重的作用。

二、说教学目标 依据新大纲、新课改对小学数学教学的要求，我从知识、能力、情感态度三方面确定了以下教学目标：

- 1、知识目标：通过观察、测量和动手操作，使学生进一步掌握长方形、正方形的特征，并初步认识平行四边形。
- 2、能力目标：通过直观演示、比较分析、概括等，帮助学生建立初步的空间观念，培养动手操作，实际测量及逻辑思维能力，通过小组合作，引导学生参与学习过程，把操作、思维和语言有机结合起来，从而提高学生手、脑、口结合的能力。
- 3、情感目标：创设互相协作，积极向上的学习情境，渗透生活中处处有数学的思想；弄清图形之间的区别和联系时，渗透辩证唯物主义思想。

三、说教学重点、难点 教学重点：根据学生的认知水平和本节课的特点，我把“研究长方形、正方形的特征，初步认识平行四边形”作为本节课的教学重点。教学难点：而帮助学生认识长方形、正方形及平行四边形

的共性和各自的特点，弄清它们之间的区别和联系，形成正确表象，发展空间观念尤为重要，学生掌握起来稍有难度，自然就成为本课的教学难点。

四、说教法

中年级学生的思维形式正处在形象思维过渡到抽象思维的阶段。因此本节课的教学我尽量运用直观教具、学具和现代化教学手段，为学生提供丰富的感性材料，调动学生多种感官参与知识的获取过程，所以教法的选择以直观演示法、实验操作法、情境教学法为主

五、说学法

托夫勒有句耐人寻味的名言：“未来的文盲不再是不识字的人，而是没有学会学习的人。”达尔文也曾说过：最有价值的知识是关于方法论的知识。这些至理名言充分说明了教给学生学习方法，培养学生学习能力的重要性。为了达到本节课的教学目标，我始终贯彻主体性和活动性的教学思想，指导学生运用以下学习方法：

- (1) 动手操作的方法，如：安排用小棒围一围，用七巧板拼一拼的操作活动；
- (2) 小组合作学习的方法，如：研究长方形和正方形的特征，安排小组探究的方法，充分发挥学生之间的互补作用；
- (3) 观察比较的方法，如：揭示三个图形之间的联系和区别时，引导学生观察比较，逐步概括出他们的特征。

六、说教、学具准备

根据教学需要，这节课我准备的教具有多媒体课件一套、每个小组准备长方形、正方形的纸卡、直尺三角板、学具盒各一套。

七、说教学程序

一切好课行如流水。创设情境，提出问题重在激趣；主动探索，研究问题力求自主创新；运用知识，解决问题意在启智培能。为此，对本节课的主要教学过程，我做如下设计：

- 1、创设情境，提出问题（大约需要5分钟）
- 2、主动探索，研究问题（大约需要25分钟）
- 3、运用知识，解决问题（大约需要10分钟）

下

面。我就具体地说一每个教学环节：（一）创设情境，提出问题。课的开始，我准备充分运用多媒体音、形、色、动的优势，创设了一个“长方形、正方形、三角形、圆形”去数学王国游玩的情境。我是这样设计的：（课件演示）小朋友，想不想到数学王国去看一看呀？今天数学王国可热闹啦！你们认识这些图形吗？美妙的音乐，活泼的画面不仅会极大地调动了学生学习的积极性，又会唤起学生对旧知的回忆。接着，（课件演示）我让学生用小棒围出一个你最喜欢的长方形、正方形，（单击）再说一说我们周围哪些物体的面是长方形或正方形的？这样通过学生的动手操作、列举实例，进一步加深学生对这两种图形的感性认识。在此基础上，我趁势提出本节课研究的问题：长方形、正方形有什么特征？它们的边和角有什么特征？这一环节把枯燥的数学知识贯穿在孩子们喜欢的童话故事里，引发起学生的学习兴趣，点燃他们求知欲望的火花，从而进入最佳的学习状态，为主动探究新知聚集动力。这样就自然进入到教学的第二个教学环节。

（二）主动探索，研究问题。这个环节我准备分两个层次进行教学，第一个层次是研究长方形、正方形的特征。我国著名的叶澜教授曾提出：要把课堂还给学生，让课堂焕发生命的活力。是的，学生是学习的主人，我们的教学最终要落实到个体的学习行为上，学生只有通过自己的实践体验，才能真正对所学内容有所感悟，进而化为己有。因此，在提出本节研究的问题后，我准备指导学生运用小组合作的学习方式，研究长方形、正方形边、角的特点。在小组合作之前，我先讲清合作的规则、要求，让小组长作好主持工作，记录员作好记录。（课件演示）这样，给学生自己活动的的时间和

空间，放手让学生自己去研究，去探索，充分发挥学生的主体作用和个性特征。在学生合作的过程中，配放一曲旋律优美的轻音乐，来激发学生的探究灵感。此时，老师要走到学生中间，适时地给予点拨，指导，使整个合作过程气氛热烈而有效。接着以小组为单位汇报研究结果，进行组际交流评价，逐步完善、归纳、概括出长方形、正方形的特征。在此基础上，我还要让学生说一说他们组是用什么方法得出这些结论的？这样，在师生、生生的多向交流中，经验得到分享，在质疑中，知识得以确认，在补充中，意义得以拓展，数学课堂由此充盈着猜想、例证、质疑、争辩、交流、补充、拓展，学生真切体验了通过自己的努力，合作，探索获得新知识的成就感。为了加深印象，我将充分发挥多媒体辅助教学的功能，用大屏幕直观形象、动态地展现知识的形成过程，（课件演示）这样使学生对长方形、正方形的特征有了更进一步的认识，较好地突出教材的重点。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com