

《轴对称图形》说课稿 PDF转换可能丢失图片或格式，建议
阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E8_BD_B4_E5_AF_B9_E7_c38_60387.htm 《轴对称图形》说课稿

一、说教材 教材分析 对称是一种基本的图形变换，包括轴对称、中心对称、平移对称、旋转对称和镜面对称等多种形式。在自然界和日常生活中具有对称性质的事物很多，学生对于对称现象并不陌生。例如，许多艺术作品、建筑设计中都体现了对称的风格。对称的物体给人一种匀称、均衡的美感。教材借助于生活中的实例和学生的操作活动，判断哪些物体是对称的，找出对称轴，并初步地、感性地了解轴对称图形的性质。教材是按照知识引入概念教学知识应用的顺序逐步展开的，体现了知识的形成过程。教材先通过蜻蜓、树叶、蝴蝶、京剧脸谱的实物图让学生观察、分析他们的共同特点，引出“对称”的概念。接下来教材提供了一个剪衣服的活动，再让学生仿照书上的步骤随便剪一剪，使学生看到，在剪的过程中，只要把一张纸对折，两边完全重合，剪出来的就是轴对称图形，从而通过折痕引出“对称轴”的概念。最后，让学生说一说生活中哪些东西是对称的，使学生了解对称在生活中的应用性。

说教学目标

- 1、知识目标 初步认识轴对称现象，并能在方格本上画出简单的轴对称图形。
- 2、能力目标 培养学生的动手操
- 3、情感、态度、价值观目标 培养学生认识、发现、探索美的能力，提高审美意识。

教学重、难点

- 1、重点：认识轴对称图形，并能正确判断。
- 2、难点：探索某些对称图形的对称性。

二、说教法 我先从孩子们感兴趣的玩导入，并告诉学生老师也特别喜欢玩，在教师与

学生共同玩的过程中拉近了我和学生的距离，又揭示了课题，达到了愉教娱乐的目的。在讲授新课的过程中，我用彩色纸撕了学生都比较喜欢的简单图形，让学生仔细观察我撕的方法。让学生说发现了什么？生边汇报，师边演示对折，既形象又生动地让学生体会到对称的含义。然后让学生自己动手撕出对称图形，再请学生观察自己撕的图形，从而发现对称图形的特征；同时，发现折痕引出对称轴，并画出对称图形的对称轴。这样进一步巩固了对称图形的特征，又加强了对称轴的概念。在拓展部分，让学生动手折一折，依次折出长方形、正方形、圆形的对称轴，这部分知识是本课的难点，通过边实践、边汇报，让学生得出结论。既培养了学生的动手动脑能力，又突破了本课的难点，充分体现了“自主、合作、探究”的新理念。在巩固练习中，出示对称图形的一半，让学生猜猜它是什么？进一步巩固对称图形的特征。本节课一直围绕“让每一个学生不同程度上得到提高，人人学有价值的数学”，这一理念展开的。充分发挥了小组合作的优势，运用了丰富多彩的课堂评价语言。如：“你真勇敢，声音再大一点就更棒了！”“你的声音真好听，继续努力吧！”“你的思维真独特，我都没有想到！”……我尊重每一个孩子的感受，及时地进行调控，让每一个学生真正学到有价值的数学，体验不同程度的乐趣。

三、说学法 每个孩子都是积极向上的，只要给她一个舞台，每个人都愿意把自己展示给大家。因此，我既采取了自主、合作的方法，又运用了探索、实践的方法来完成本节课的内容。如从一开始，我就给学生提出一个要求，“干什么都要‘比着干、抢着干、争着干’，看谁最聪明？看哪个小组最团结？小组、个人都

有小小的奖励。有了竞争机制，每个人不再是旁观着，而是参与者。在上课的过程中，通过“猜一猜、玩一玩、撕一撕、折一折、说一说”等活动充分发挥了学生的主体性和老师的主导性。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com