

《青藏地区》说课稿 PDF 转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E9_9D_92_E8_97_8F_E5_c38_60388.htm

1、本节内容在教材中的地位与作用。《青藏地区》是湘教版地理八年级上册教材第四章《中国的区域差异》第三节中的内容。《青藏地区》这一部分内容教材分为两部分，第一部分侧重分析青藏高原自然环境的主要特征及对生产发展的影响，是本课时所学习的内容，也是第三节《青藏地区与西北地区》的重点。《青藏地区》的学习，具有与其他三大地理区域同等的地位，既是对前面所学内容的复习、巩固，又将为下一册区域地理的学习奠定基础，由此可见，本课时教学内容在教材的知识体系中起承上启下的作用。

2、教学内容的拓展及依据。区域地理强调“人地关系”的研究，要求不仅要揭示自然环境本身的特点，而且要考虑到社会、经济等各种因素，研究人类活动与环境的相互影响与作用。因此，我在教科书内容的基础上进行了“二度创作”，添加了“三江源自然保护区”的内容，了解人类所面临的环境保护与发展的重大现实问题。

3、教学重点及难点。探究青藏地区的自然环境对人类生产生活的影 响是本课时的重点。运用所学知识，探究青藏地区的建设与发展是本课时的难点。

二、目标分析：课程标准中对《青藏地区》学习的基本要求是如下阐述的：a、运用地图指出青藏地区的范围，比较它与其他地理单元（北方地区、南方地区、西北地区）的自然地理差异；b、说出青藏地区自然地理环境对生产、生活的影响。根据这一要求，结合教材内容、学生特点，我确定了以下三个教学目标：1、知识与

技能目标：了解青藏地区的位置、范围、山脉、河流等基本情况；掌握青藏地区的地形、气候特征；掌握青藏地区主要农作物、牲畜及人文地理状况。

2、过程与方法目标：在教学中提高学生读图、析图的能力；在探究过程中提高学生分析、解决问题的能力；在探究与应用中培养学生的创造思维与创新意识。

3、情感、态度、价值观目标：感受青藏地区的美丽、神奇，提高学生的审美情趣。增强学生对环境、资源的保护意识。发学生的爱国主义情感和开发、建设边疆的雄心壮志。

三、教学手段：本课时以多媒体教学为主要手段，充分发挥多媒体形象、直观以及显示地理事实材料方面的优越性，营造探究情境，突出重点、淡化难点、培养学生的思维能力。

四、教法学法：本课时将“探究式学习”引入课堂，以“问题解决式”学习为主要教学方式，灵活运用演示、讲述、暗示、讨论、引导学生发现等教法，循序渐进地进行教学。经过一年多的地理学习，八年级学生积累了比较丰富的感性知识，具有一定的理性分析及探究能力，但还缺乏方法与深度。因此，教师引导学生学会抓住事物内在联系去分析、解决问题是本课时学法指导的主要方法。

五、过程分析：（一）设计理念：以人为本本课时将紧紧围绕自然环境与人类生活的联系，抓住环境与生产生活、民族宗教、建设发展等重大现实问题进行探究，使学生树立正确的环境观、发展观……美在青藏借助信息技术的“平台”，独具特色的青藏景观，多种多样的生活现象，神奇迷人的宗教信仰……尽显自然之美、人文之美、课堂之美、让学生在美的氛围中学到知识、陶冶情操。（二）教学流程图：歌曲激趣，营造情境 读图求知，提升兴趣 深入探究，掌握新知 成果运

用，攻克难关 走向生活，结束教学（三）具体过程分析：

1、歌曲激趣、营造情境 同学们，你们知道青藏地区吗？你想领略世界屋脊的美丽，探究“雪域高原”的神奇吗？让我们在歌声中一起走进美丽、神奇的青藏地区。（多媒体播放歌曲《青藏高原》片断，然后显示雪山画面。）熟悉的旋律、动人的画面，多媒体营造探究情境，激起学生强烈的探究欲望。

2、读图求知，提升兴趣。 由雪山引出青藏地区的山脉、范围、面积、人口，所含的省级行政单位及行政中心。 请学生在“青藏地区”图上（多媒体显示）找出各大山脉、青海湖、湟水（谷地）、雅鲁藏布江等地理事物。

再由雪面引导学生得出青藏地区自然环境主要特征：高、寒（多媒体显示） 学生们在强烈的兴趣下，能很快完成上述任务，教师加以表扬，提升学生的兴趣，提高学生读图能力。

自然环境主要特征的得出为本课的探究确定了出发点。

3、深入探究，掌握新知。 高和寒是青藏地区的主要自然特征，正是这独特的特征诞生了青藏神奇的自然景观、神奇的农牧业、神奇的民族风俗、神奇的宗教信仰……同学们有信心跟老师一起揭开它们神秘的面纱吗？探究 、神奇的自然景观

“三江源地区” 多媒体显示“三江源地区”范围，学生思考“三江源地区”是哪些大江大河的发源地？ 多媒体显示三江源地区景观，教师阐述该地区的自然环境及“三江源自然保护区”的建立。 在轻松愉快的学习中唤起对环境、资源的保护意识。

探究 、独特的农牧业 高寒的自然特征决定了青藏奇特的自然景观，那在这种自然环境下进行哪些农牧业生产呢？ 多媒体显示探究题。 在本区高寒、缺氧、空气稀薄等较严酷的高原环境条件下，以下哪些农牧业能在本

区大规模进行？农作物水稻青稞甘蔗小麦豌豆 牲畜牦牛水牛藏绵羊太湖猪北京鸭 学生思考、讨论后得出结论：适合种植的农作物有青稞、小麦、豌豆，适合畜养的牲畜有牦牛，藏绵羊等。 教师指出：因为寒，所以只能种植一些耐低温的农作物，又因为海拔高、空气稀薄，所以只能饲养耐寒、耐缺氧的牲畜。特别是牦牛，是青藏地区代表性的畜种，被称为“高原之舟”（多媒体显示） 教师的指出是让学生领会自然环境与农牧业的因果联系，帮助学生在下面的探究中找准问题突破口。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com