

小学数学《9加几》说课稿 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E5_B0_8F_E5_AD_A6_E6_95_B0_E5_c38_60392.htm 一、说教材 我的说课内容是“9加几”，这个内容选自人教版《义务教育课程标准实验教科书数学（一年级上册）》，它是学生掌握了11~20各数的认识及10加几的基础上进行教学的，也是进一步学习其他进位加法的基础。根据《课程标准》的基本理念和学生已有的知识基础和学习经验，我把本节课的目标定为：1、认知目标：通过对问题情境的探索，使学生初步理解“凑十法”和“9加几”进位加法的思维过程并能正确计算。2、能力目标 初步培养学生提出问题、解决问题的能力 and 创新意识。3、情感目标：通过合作交流和动手操作等活动，培养学生的探究意识和合作学习意识。 教学重点：渗透转化思想，应用“凑十法”正确计算9加几的进位加法。 教学难点：“凑十法”的思考过程。 二、说教法学法：为了完成上述教学目标，根据教材特点和学生的认知规律，在本节课的教学中，我将以多媒体为主要教学手段，采用小组合作学习的方式，让学生在动手操作等实践活动中完成教学，并力求体现以下几点：1、创设富有情趣的活动情境，以激发学生学习的浓厚兴趣与动机。一年级的学生由于年龄小，注意力不集中，学习容易疲劳，因此，我以学生熟悉的运动会为切入点，将数学知识融于他们感兴趣的活动之中，这样，不仅激发了学生的学习兴趣，而且使学生很自然地感受到数学与生活的密切联系。2、计算教学体现算法多样化，允许学生采用自己认为合适的方法进行计算。 教学中，我不打算强调各种计算

方法的优或劣，也不刻意去提示学生用哪种方法简便，而是让学生用自己最喜欢的方法。因为学生的认知水平有一个渐进的过程。

3、充分利用教学资源，初步培养学生提出问题和解决问题的能力。为了更好地突出学生的主体地位，在教学中我尽量给学生提供动手操作、自主探究、合作交流的机会，让学生在开放性的讨论中架起从已知到未知的桥梁，去获取新的知识，让学生在提出问题，解决问题和探索方法的过程中，发现新旧知识的联系，发现不同于常规的思维方法和途径。

三、总体设计本节课我安排了五个教学环节：第一个环节：创设情境,设疑激趣 在这个环节中，我首先以学生熟悉的运动会为切入点，用生动的语言激发学生的兴趣。“小朋友们，四月份是我校的体育节，我们学校不仅举办了盛大的开幕仪式，还举行了全校运动会。看，比赛开始了，运动场上多热闹哇（出示课件一主题图）！跑道上正在进行二年级的60米跑决赛，运动场的中央还进行着跳绳、踢毽和跳远等比赛项目。在操场四周的看台上，同学们正在为参加比赛的运动员加油。为了给运动员解渴，他们还准备了一些饮料，已经喝了一些，比赛快结束时，小明问：“还有多少盒？”（课件二）这样，直接引出问题，并引导学生观察为运动员准备的盒装饮料，激起学生帮助别人解决问题的意识。

第二个环节：自主参与,探索新知 这一环节是获取新知的过程，教学中我将以学生自主探索为主，这个环节我将分三个步骤来完成。第一步骤是讨论交流，得出方法。在这一部分内容里，我注重利用学生已有的知识经验，组织学生讨论“还有多少盒”的问题，让学生通过互相交流说出自己解决问题的方法，并让学生议一议每种方法。在学生评议的基础上，给予

学生赞扬和鼓励。根据学生的发言，屏幕上逐一显示各种解决方法。在交流过程当中，学生探讨出的方法有很多种，思维比较凌乱。可能出现的情况有：(课件三) (1) 依次一个一个的数1、2、3、4、.....12、13；(2) 先数箱子里的9盒，然后再接着数10、11、12、13 (3) 9和4合起来是13 (4) 先拿一盒放进箱子里，补足十，再想“ $10+3=13$ ” 教师引导学生将第四种方法的思维过程用下图表示出来，想：9加1得10，10加3得13。 $9+4=13$ (课件四) $13-10=3$ 通过直观的分析比较，让学生找到自己喜欢的方法。第二个步骤是提出问题，解决问题 为了更好的让学生参与到学习活动中来，我设计了一个比赛环节：利用主题图让小组成员互相提出加法计算的问题，看谁提得多，并给予奖励。运用孩子们提出的问题，巧妙自然地将9加几的问题搬到黑板上，例如：踢毽组和跳绳组一共有多少人？ $9+3$ 踢毽组和跳远组一共有多少人？ $9+7$ 在整个过程中，学生自主寻找要解决的问题，并探求解决问题的途径，教师只起引导作用。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com