

小学数学说课稿——长方形、正方形和圆 PDF转换可能丢失
图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E5_B0_8F_E5_AD_A6_E6_95_B0_E5_c38_60393.htm 教学内容 义务教育课程标准实验教科书数学（苏教版）一年级下册第三单元《认图形》。教材分析 本节课教学认识长方形、正方形和圆三种常见的平面图形。教材在编排上体现了以下特点：1. 紧密联系学生已有的经验，通过丰富的学习活动帮助学生直观认识常见的平面图形。学生在生活中随时都能看到物体的面。学生在上册中已经直观认识了长方体、正方体和圆柱，教材以这些为起点，安排学生用长方体、正方体和圆柱等形体的积木来看一看、画一画，从物体上“分离”出面，研究面的形状，形成长方体、正方体和圆的表象。根据这些相同的画面画出图形，给出名称，引出长方形、正方形和圆。这就蕴含了面与体的关系，使学生在整体上直观认识这三种平面图形。这样安排，符合低年级学生的特点，有利于他们主动地认识平面图形。2. 把图形的变换、图形间的联系放在重要位置。教材只要求学生直观认识几种最常见的平面图形，没有深入研究这些图形的特征。但教材安排了丰富的操作活动，有利于学生培养空间观念和解决问题的能力，发展学生的数学思维。3. 教材设计了一些开放性问题。如安排了在钉子上板上围长方形、正方形，围出的图形可以有大有小，有不同位置。还有用一块长方体积木可以画出几种不同的长方形等。这些问题能激起学生独立探索的热情和相互合作的愿望，有利于改善教学方式，培养学生的创新意识。教学目标 1. 通过观察长方体、正方体的一个面和圆柱的底面以及用这

些几何图形的面画图形等活动，直观认识长方形、正方形和圆。2. 知道这些常见图形的名称，并能识别这些图形，初步知道这些图形在日常生活中的应用。3. 在活动中积累对数学的兴趣，增加与同学的交往、合作的意识。教学设想“自主探索、发展学习、不断创新”课题实验研究，旨在改变教与学的方式。教师的教是为学生的自主学习、主动探索创造条件，是为学生的独立思考、动手实践、自主探究和合作交流引路搭桥，是让学生真正在探索中发展。因此，我在设计这一课时，对教材进行创造性的处理，努力为学生创设一个广阔的活动空间、探索空间，让学生最大限度地参与探索的全过程。具体设计了以下几个探索活动：活动1：给一堆长方体、正方体和圆柱的积木进行分类，然后说说是怎样分的。活动2：找出长方体，观察其中的一个面，借助自己的思维去发现一些特征，根据特征给出长方形名称。（正方形和圆同上。）活动3：从体上抽象出面，认识这些面后，让学生用体在纸上画出面，并再次感受体和面的关系，感受三种图形的特点。活动4：在生活中找一找哪些物体的面是长方形、正方形和圆的，加强几何图形与生活的联系。活动5：小组合作在钉子上围图形，独立在方格纸上画图形，渗透长方形和正方形的特征，学生感受出直线图形与曲线图形的不同。在教学中，凡是学生自己能发现的，都让他们自己去探索，如果有一定的困难，就创造条件让他们合作探索。教师尊重学生自我发现，尊重学生创新思维和方法。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com