

《心理学教程》：小学儿童注意品质的发展 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E5_BF_83_E7_90_86_E5_c38_60394.htm 注意品质包括广度、稳定性、转移和分配等四种。在良好的教育影响下，小学儿童的注意品质在有意注意的过程中不断发展，并表现出不同的特点。（一）注意的广度注意的广度是指在单位时间内所注意到对象的数量。数量越大，广度越大。注意广度通常是指视觉注意的范围。在人们的生活实践中，注意广度的扩大有着重要的价值，它有利于人们扩展感知范围和提高反应速度。小学儿童注意广度较小，但随年龄的增长、知识经验的丰富而扩大。研究表明，用速示器在1/10秒时间内呈现圆点图，二年级儿童能清楚地知觉到的圆点数一般少于4个，五年级儿童在4个到5个之间，成人能达8个或9个。如果呈现的是有意义的语句，则小学生的注意广度更低于成人。材料的性质和组织方式，是影响注意广度的重要因素。研究表明，小学儿童对四个汉字的估计正确率低于四个点子数，在对四个点子的估计中，横向排列的正确率低于散状排列，散状排列的正确率又低于分组排列。材料的适当组织有利于注意广度的提高。在实际教学中，将分散的笔画组织成字，或将单个的字组织成词，或将词连成适当的句子都会提高注意广度。此外，小学生中注意广度存在着性别差异，无论低年级或高年级，女生的注意广度高于男生。（二）注意的稳定性注意稳定性指把注意集中保持在某一对象(事物或操作活动)上时间的长短。时间越长，稳定性越高。小学儿童注意稳定性随年龄增长而提高，其发展的速度超过幼儿期和中学阶段。这与小

学儿童心理活动的有意性迅速发展有关。有人对小学生在日常学习中注意稳定性做研究，发现7~10岁儿童可维持20分钟，10~12岁约为25分钟，12岁以上儿童可维持30分钟。小学的一堂课中常包含着多种活动，因此只要教师把教学组织好，二年级以上的学生，在45分钟内，能够较好地保持注意的稳定而不出现疲倦的现象。注意稳定性在小学生中也具有性别差异，女生的稳定性高于男生。注意的稳定性是从事学习活动所必需的。当小学生上课或做作业时注意力不能很好集中，就会影响学习的效果。因此，提高小学生的注意稳定性是十分重要的。

(三)注意的分配注意分配指在同时进行两种或几种活动的时候，把注意指向不同的对象；或在进行某种活动的时候，在同一时间内，把注意指向两种或几种不同的动作。小学儿童在学习过程中注意分配能力较幼儿有了明显的发展。有人用“注意分配仪”(一种需要左右手相互配合才能完成任务的仪器)对幼儿进行测试，发现幼儿几乎都不能进行操作，表明他们不能分配自己的注意。可是大多数小学儿童都能较顺利地分配其注意，完成“注意分配仪”的测试活动。而且二年级学生和五年级学生的注意分配能力基本处于同一水平。在日常的教学活动中也可发现，刚入学的儿童在写字时往往顾此失彼，注意了字的笔画的写法，忽略了字的间架结构；注意了写字，忘了正确的握笔和坐姿。到了小学二年级就大有改观。因此人们认为注意分配能力在幼儿到小学二年级这一阶段发展较迅速，以后发展就缓慢了。要使小学生在日常生活和学习活动中把注意分配到较多的方面并顺利地完成复杂的工作，需要让他们适当地进行练习。

(四)注意的转移注意转移指根据新任务，主动及时地把注意从一个对

象转移到另一个对象上。注意转移的好坏在于转移的快慢，它不同于注意的分散。小学儿童正值注意有意性迅速发展阶段，注意的转移能力表现出迅速发展的趋势。小学五年级儿童注意转移速度较小学二年级有明显增长，尤其是男生发展更快。因此小学低年级的教师针对学生还不善于主动转移注意这一特点，在上课之初，要重视组织教学的作用，把学生的注意引导到本课程的学习上来，并使学生养成迅速转移注意的习惯。总之，小学儿童的注意，无论是他的有意性或是注意品质，都在急速发展。教师必须抓住这一有利时机，通过课内外各种活动，促进儿童注意的发展。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com