

《心理学教程》：注意规律在教学中的应用 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E5_BF_83_E7_90_86_E5_c38_60396.htm

(一) 正确利用无意注意的规律组织教学

1. 凡需要学生注意的对象和操作的活动，尽量赋予它们无意注意的特性教师讲授的内容，难易要适当，让学生既能听懂又要有新意。这是引起小学生兴趣、维持对学业注意的关键。在处理教材中的重点、难点时，教师应注意运用具体生动的教学方法，如充分利用直观教具，语言要生动形象，语调要抑扬顿挫，配以适当的表情和手势，化难为易以吸引儿童的注意。对于教学中必须重复的东西，如课文的熟读、同一类题的反复练习活动，教师应采用灵活多变的方法，以保持其新颖性。
2. 尽量减少与教学无关的对象或活动的刺激作用教室的布置要相对稳定。在直观教具的运用中，背景材料必须淡化，出示的时间要适当，切忌过早显示。下半节课才用的教具，不要在一上课就暴露在学生眼前。教师的服饰、发型不宜过于耀眼，有的教师换了新装或理了新发型后，往往在上课前先到学生面前“亮亮相”，这种做法可以有效地减弱学生上课时的注意分散。在教学过程中教师要迅速妥善处理偶发事件。如天气骤变、学习条件恶化(突然阴雨、停电、室外嘈杂等)、学生病倒或严重违纪事件等，教师既不能熟视无睹，也不能惊慌失措，要以自己平静的情绪与学生一起审慎、迅速地处理好，保持课堂教学秩序的稳定。在课间休息时，不宜让学生做激烈的或竞赛性的游戏活动，以防止学生因过度兴奋而不能将注意及时转移到课堂上。

(二) 利用课内外活动帮助学生学会组织和发展自己注意

的能力 1. 提高活动的目的性在学习或其他活动中，教师应提出具体的目的、要求、内容及具体方法，让学生切实地感受到集中注意对完成活动的重要性并懂得如何正确地组织自己的注意，切忌离开教材本身，离开儿童的知识经验，用一些空洞抽象的说教来动员小学儿童的注意。

2. 激发学习动机要让小学儿童体验到自身学习的成功，以此来激发他们的学习动机。这是使他们把注意力集中在学习上的最有效的手段。教师要充分肯定小学儿童主动回答问题的积极性；批改作业时要尽量挖掘学生优点，评分宜从宽；对于他们的不足之处，要正面引导。如对每次作业应用红笔做出肯定的标志，如用“ ” “古” “优”等；定期展示班级学生的学习成果，对每个学生的进步予以及时的肯定和精神奖励等。当学生看到自己学习被肯定，便会获得成功的喜悦，从而不断地培养对学习的兴趣，更加努力地注意学习活动。

3. 训练良好的注意习惯训练良好的注意习惯主要包括以下两个方面：能高度集中注意而不分心和能迅速转移注意而少惰性。教师可选择一些有一定难度，需要集中注意才能完成的任务交给学生，让他们解决。任务既可以结合课程，也可以是纯训练性的，教师可根据要求自行设计问题。如，要求学生快速阅读或组织抢答题竞赛，以培养他们高度集中的注意能力。又如将不同学科、不同性质的问题交叉随机地呈现，以训练学生注意灵活转移的能力等等。小学生不可能对枯燥无味的简单任务保持长期稳定的注意。注意的稳定性是为完成一定的目的任务服务的，因此注意的核心是讲求实效，而不是追求貌似注意的状态，因为这种状态不但无助于完成当前的任务，而且更严重的是会养成心猿意马、疲疲塌塌等不良注意习惯，

它将极大地妨碍学习的效果。(三)运用无意注意与有意注意转换的规律，让学生在有目的的学习活动中，快乐地学习高度集中注意要消耗相当的体力和脑力。长时间地集中注意，必定使人疲惫不堪。怎样使学生在学习活动中始终保持旺盛的精力，积极地注意而又不疲劳呢？在一天的学习活动中，在一节课乃至在解决一个问题的过程中，教师要适当地运用无意注意和有意注意转换的规律，把有意注意和无意注意交融在每一个认识活动中。如，一节课中教学内容安排应有难有易，教学方式应稳中有变，使小学生的注意有张有弛。教学的各个环节要有机联系，尽量杜绝造成注意涣散的机会，使小学生快乐地完成学习任务。在教学过程中，不能把注意的转换简单地归结为让两种注意按着一定的程式轮番交替地出现。教学是一门极其复杂的艺术，它只有一般的规律可循，没有固定的模式可仿效。在如何运用两种注意转换规律的问题上同样如此。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com