

《心理学教程》：小学儿童注意有意性的发展 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/60/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E5\\_BF\\_83\\_E7\\_90\\_86\\_E5\\_c38\\_60400.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E5_BF_83_E7_90_86_E5_c38_60400.htm) 小学儿童注意有意性的发展是指有意注意在认识中的地位、作用逐渐提高和注意的有意性由被动到主动。(一)有意注意在认识中的地位、作用逐渐提高在个体发展中，无意注意的发生先于有意注意。小学低年级儿童无意注意已相当成熟，一切能引起成人无意注意的对象也能引起小学低年级儿童的注意。因此他们的认识活动常依赖无意注意。如，在教学中，初入学儿童的注意状态取决于教学内容的直观性和形象性。刺激物只要是生动的、新异的，就能引起他们的注意。同时，无意注意的效果也要比运用有意注意的效果好。到了小学中、高年级，儿童的有意注意迅速发展，儿童在日常学习活动中更多地依靠有意注意，而且有意注意的效果明显高于无意注意。如，对某对象估计的正确率，无意注意时只达22%，有意注意时则达56%。在高年级学生的认知活动中，有意注意的作用超过了无意注意，占据主导地位。(二)注意的有意性由被动到主动小学低年级儿童的有意注意缺乏自觉性，表现为自己不会主动确立目的，需要教师或其他成人给定目的；在注意进程中不会组织自己的注意，需要他人不断提醒和关照。一旦没有外在的帮助，儿童常常会不清楚或忘掉由他人给定的目的，使注意中止或分散。随着儿童心理活动目的性、有意性、自控性的逐渐增强，小学高年级儿童逐渐能自行确立目的，并根据一定的目的，独立地组织自己的注意。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)