

《阿长与山海经》教学设计五 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E9_98_BF_E9_95_BF_E4_c38_60408.htm 【教学设计】第一课时：
一、导语引入课题。阿长，是鲁迅儿时的保姆。在鲁迅的童年生活中，长妈妈是一个很有影响的人物。在长妈妈去世三十年后，作者仍写此文来纪念：她，可见作者对长妈妈的深厚感情。那么，长妈妈是个什么样的人呢？请看课文：阿长与《山海经》
板书标题、作者。
二、自读课文，查字典解决阅读中遇到的生字难词。
三、速读课文，列出阅读提纲，准备复述。复述的要点：长妈妈的称呼的来历长妈妈的一些坏毛病（切切察察、俄相不好）长妈妈的一些令人厌烦的规矩（吃福橘等）长妈妈为“我”买回《山海经》。
四、以小组为单位，派出代表进行复述课文比赛。
五、讨论下列问题：文章围绕阿长写了哪些事情？哪些事是详写？哪些事是略写？为什么要这样安排？明确：切切察察的毛病摆成“大”字的题相令人厌烦的种种规矩“长毛”的往事缩写作者写此文目的不在于写自己厌烦、讨厌阿长，大揭其短，而是要表述出自己对长妈妈的敬意和怀念。因此着重写买《山海经》，突出了文章的中心意思，而略写其他，作者力求写出一个真实而鲜活的长妈妈的形象，也为后面抒写对长妈妈的敬意和怀念作了铺垫，是采用了欲扬先抑的写法。
六、布置作业。
1、抄写本课的生字词。
2、预习课文，重点研读“买《山海经》”一节。
第二课时：
一、学习1-17自然段。
1、分组朗读1-17段。
2、思考：文中描写的一些有关长妈妈的琐事表现出长妈妈什么样的性格特征？明确：喜欢切切察察家常惹

风波管“我”很严，喜欢“告状”睡觉爱在床中间摆“大”字饶舌多事不拘小节元旦早晨塞福橘烦琐的规矩“长毛”的故事淳朴、善良、迷信关心孩子二、重点研读买《山海经》一节，即第18 - 28自然段。作者叙述有关长妈妈的一些琐事之后，笔锋一转，用相当多的篇幅推出了买《山海经》一节。

1、默读18 - 28自然段。2、思考并讨论下列问题：

买《山海经》一事的起因是什么？（请用一句话概括）当阿长来问《山海经》是怎么一回事时，“我”是怎样想的？这种想法表现了“我”的什么心理？当阿长说：“哥儿，有画儿的‘三哼经’，我给你买来了”，“我”有什么反映？表现出怎样的心情？“这又使我发生新的敬意了，别人不肯做，或不能做的事，她却能够做成功。她确有伟大的神力。”为什么说“她确有伟大的神力”？“这四本书，乃是我最初得到，最为心爱的宝书。”为什么这么说？学生每四人一组，由指定的组长组织进行讨论，并作好本组讨论的笔记。

3、指名各级代表回答以上问题，明确问题的关键。

第1问：“我”渴慕着绘图他海经》了。“这渴慕是从一个远房的叔祖惹起来的”。第2问：“我”认为和她说了没什么用处，但既然来问，又不好不说。可说者无心，听者有意。这说明“我”从她那里得到他海经》没抱任何希望，只是说说而已。第3问：“我似乎遇着一个霹雳，全体都震惊起来；赶紧去接过来，打开纸包。”说明“我”听到以后很震惊，很感动，别人做不到的事，这样一个不识字的普通人居然做到了，‘哦’也由此对她“发生新的敬意了”。第4问：平时对她根本不抱希望，却居然给“我”弄来了最想要而又最难弄的《山海经》，在孩童的眼中。似乎“有伟大的神力”

”。第5问：这四本书虽然很粗拙，但却是由一个谁也想不到的人给“我”买来的，当时给了“我”非常大的震动，让“我”产生过感激和“新的敬意”。提问：综上所述，作者详写买《山海经》的意图很明显了。同学们，你们说作者为什么要详写这件事呢？明确：这件事更能表达作者对长妈妈的敬佩和感激，也能表现长妈妈对一个孩子真诚热情的帮助和关爱。这怎么能不使作者怀念呢？4、齐读最后两段。思考：结尾两段表达了作者怎样的思想感情？明确：表达了作者对长妈妈的深切怀念之情。三、小结本课。这篇文章按生活的本来面目，真实而亲切地再现了鲁迅童年时与长妈妈相处的情景，刻画出了一个真实、生动、鲜活的普通劳动妇女长妈妈的形象。她饶舌多事、不拘小节，有许多繁文得节，但为人诚恳、热情、乐于助人，有着淳朴、宽厚、善良、仁慈的美德，这些都是令作者心灵震撼的原因，文中表达了作者对长妈妈的深切怀念之情。其词恳切，其情真切，十分感人。加强朗读，在朗读中加深体会。四、布置作业。完成课后练习题四。做完后在班上交流，看谁写得好。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com