

阿长与山海经》教学设计三 PDF转换可能丢失图片或格式，
建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E9_98_BF_E9_95_BF_E4_B8_8E_E5_c38_60413.htm 【教学目标】：1、分角色朗读课文，对文章作进一步理解。2、复述课文，分析长妈妈的性格。3、理解作者对长妈妈的怀念，学习长妈妈真诚、善良淳朴、关心孩子的性格。【教学重点】：目标1目标2【教学难点】：目标2【教学步骤】：一、课前三分钟：（3分钟）1、请一位同学（优生）谈谈最近的感受或见闻。2、请一位中等生从内容、仪态和技巧方面评价。（目的在于促使学生认真听讲，练习口才，让说话者也有紧迫感。）（备学生）如果学生讲得不好，教师应给予纠正，学生评价若不知如何说起，教师也要给予指点。二、复习提问导入新课（3分钟）教师：长妈妈给人的初步印象是什么？（指名回答）长妈妈喜欢饶舌多事、不拘小节。那么，长妈妈还具有哪些性格特征呢？三、学习新课。（-）请学生分角色朗读6-17自然段。其他学生思考：（目标1）长妈妈懂得哪些“我”所不耐烦的规矩？从对这些规矩的描写中可以看出长妈妈什么样的性格特点？1、元旦除夕吃福橘，说是吃了它，一年到头，顺顺溜溜……文中描写了长妈妈塞给“我”福橘的往事，是怎样描写的？她的这一举动寄托了她怎样的愿望？明确：文中写她“立刻伸出臂膊，一把将我按住”“惶急地看着我”？“她又有所要求似的。摇着我的肩”。焦急的神态跃然纸上。而当“我”说：“阿妈，，恭喜……”之后，“她于是十分欢喜似的，笑将起来，同时将一点冰冷的东西，塞在我的嘴里。”欣喜之态溢于言表。作者虽然认为这

是“元旦辟头的磨难”，但正是这“磨难”中，寄托着长妈妈怎样善良真诚的愿望啊！她希望自己和孩子“一年到头，顺顺流流”，这其中更重要的是孩子，因为并不是她自己吃福橘，而是由她“塞在我的嘴里”。2、说人死了必拣？“老掉了”；死了人，生了孩子的屋子里，不应该走进去；饭粒落在地上，必须拣起来，最好是吃下去；晒裤子用的竹竿底下，是万不可钻过去的……。从对这些烦琐的规矩的描写中可以看出：“长妈妈是关心爱我”的，不然她也不会这样“切切察察”、不厌其烦地告诫“我”。3、作者还用诙谐的笔墨叙述长妈妈讲“长毛”的故事，令人捧腹的同时，又使人看到了长妈妈的无知、淳朴。这在一个孩子眼中，她有“伟大的神力”，从此对于她就有了“特别的敬意”。然而，最让“我”对她产生敬意的是什么呢？

（二）全班齐读第18 - 28自然段。1、这里，作者详细叙述了长妈妈为“我”买《山海经》的经过。（目标2）指名学生复述买书的起因、经过、结果。可让中等学生复述，教师要适当指导。事情的起因：“我”曾在远房的叔祖那里看到过，后来一直渴慕着绘图的《山海经》。可远房叔祖那儿已无处可寻，买吧，又没有好机会。因此，“我”对《山海经》一直念念不忘。经过：阿长向“我”问《山海经》的事，她告假回家以后的四五天，她将《山海经》给“我”买来了。结果：“我”深受感动，从而不由得对长妈妈产生了新的敬意。2、教师讲述：在“我”渴慕得到绘图的《山海经》，远房叔祖找不到，别人又“不肯真实地回答我”，自己去买又没有机会的时候，长妈妈却神奇般地买到了。这是多么令人惊喜的消息啊！她根本不识字，她连书名都说不准，但“别人不肯做，或不

能做的事情，她却能够做成？” ，我们可以想象幼小的鲁迅此时那种激动而又敬佩的心情，“新的敬意” 咱然而然地在心底萌生。文中用一个“ 霹雳 ” 的比喻和词语“ 震惊 ” 写出了“ 我 ” 十分震惊的心理，也表现了“ 残 ” 对长妈妈产生“ 新的敬意 ” 物原因。作者得到绘图《山海经》的欣喜之态宛然可见。这就是鲁迅笔下的长妈妈，她虽然多事饶舌，有些令人厌烦的规矩，但她真诚、善良淳朴、关心孩子，尽自己的可能帮助孩子，这样的一个人，怎能不让鲁迅深深地怀念呢？

3、提问：文中哪些地方抒写了作者这种怀念之情？有感情地朗读出来。（目标3）

4、学生发表意见后，教师明确：最后两个自然段，直接抒发了对长妈妈的深切怀念之情。文章最后一句“ 仁厚黑暗的地母啊，愿在你的怀里永安她的魂灵！” 这正是作者深沉怀念的真实写照。

5、请你说说：长妈妈是个什么样的人？（指名回答）

四、总结全文。从整体说来，本文诙谐而富有情趣，但又不失深沉庄重。“ 切切察察 ” 的神态，睡相的描写，吃福橘时的紧张心情，“ 长毛 ” 的故事等，读后令人捧腹开怀，忍俊不禁。可是，当长妈妈为“ 我 ” 买回《山海经》后，作者的感情变得深沉庄重，深切怀念之情流露于字里行间，这种色彩的变化，使得作者对长妈妈的感情表达得更加真实感人。

五、布置作业。

1、完成课后练习题三。（A）

2、《掌握语文》。（B）

3、选择一个你熟悉的人物，写一两件事，尽可能写得真实、生动、传神。（C）

六、说课精要：本课着重研读长妈妈为“ 我 ” 买《山海经》一事，采用分角色朗读和复述片断的形式，分析课文时切忌面面俱到，一定要突出教学重点，做到纳举目张。

七、教学后记：100Test 下载频道开通，各类考试题目直接

下载。详细请访问 www.100test.com