

《心理学教程》：心理具有发展过程 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E5_BF_83_E7_90_86_E5_c38_60414.htm 在人的一生中，心理是在不断发展的。一般说来，从出生到成熟期间，心理的发展总趋势是从简单到复杂，从低级到高级，从混沌到分化的上升过程。而从成熟到衰老期间，心理发展的总趋势是从健全到衰减，从灵活到呆板，从清晰到朦胧的下降过程。儿童期的心理发展总趋势是上升的。这种上升有如我们爬楼梯一般，一个台阶、一个台阶的不断升高，构成了有阶段的连续过程。以儿童的思维发展为例：婴儿总是在抓握、拍打、摇晃玩具的过程中认识玩具的。如果不让他进行这些动作，他就不可能认识事物。我们把这种在动作中进行的思维称之为动作思维。幼儿则能记住玩具的形象，把外形相似或颜色相同的東西归为一类。我们称之为形象思维。小学生开始能运用语词概念归纳出一类东西的重要属性，初步达到了抽象思维水平(尽管这还不能算严格意义上的抽象思维。抽象思维水平的儿童能用语词概括事物的本质属性)。动作思维、形象思维和抽象思维正是儿童思维发展的三个阶段。前一阶段的出现为后一阶段做好准备，后一阶段的出现又包含着前一阶段的特性。例如，动作思维、形象思维的出现为抽象思维做好了准备，而抽象思维出现后，仍保留着前两种思维的能力。这就是一系列有阶段的连续发展。当然，心理发展是逐渐变化的，并不真的像楼梯的台阶那样简单机械、整齐划一。心理发展的阶段与阶段之间不仅有量的差异(如表现为解决问题的快慢)，更重要的是有质的区别(表现为能解决不同水平的问题)

题)。对于每一个人来说，心理发展的阶段是不可逾越的，不可倒退的。一个儿童不可能从动作思维水平跳过形象思维而直接进入抽象思维水平，也不可能先发展抽象思维，然后再依次倒退着发展。认识“心理具有发展过程”，有助于我们正确认识小学儿童的心理特点、年龄特征和发展趋势，树立正确的儿童观与教育观，把教育工作做得更科学、更有效。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com