

《心理学教程》：小学儿童空间知觉的发展 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E5_BF_83_E7_90_86_E5_c38_60436.htm

空间知觉是人脑对物体空间特性的反映。空间知觉包括大小知觉、形状知觉、方位知觉、距离知觉等。人没有专门感知空间的感觉器官，它是由多种感觉器官联合协调活动的结果。

1. 大小知觉小学儿童不仅能熟练地用目测和比测进行直觉判断，而且还逐渐能用推理进行判断。研究发现，对图片空间面积大小的判断能力，7~8岁儿童处于直觉判断和推理判断相交叉的过渡阶段，高年级儿童有85%以上人次已能运用推理判断来比较空间和面积的大小，大小知觉发展到新的水平。
2. 形状知觉在小学教育的影响下，儿童形状知觉水平逐年提高，他们不仅能正确辨认几何图形，而且能正确绘制各种图形，最后还能用语言正确说明图形的特征。说明小学儿童对几何图形的认识，已由对具体直观图形的认识过渡到对一类图形共同特征的掌握。但由于认识水平的局限，小学儿童识别几何图形表现为：
 - (1)在识别和说明图形的特征时常常会把非本质特征当做本质特征，或把本质特征作为非本质特征，从而产生缺漏或错误的判别。如把“直角在下方”“摆得端正”这些非本质东西，加到直角三角形特征中去，把“由上到下垂直着”这一非本质因素作为垂线的特征等等。
 - (2)立体几何图形知觉水平不高。表现为小学儿童对描绘在纸上堆积在一起的立方体数，因不懂透视原理和缺乏立体感，常常不能正确辨认。如在计算图2-7的立方体数时，二三年级学生中，竟有20%~30%的儿童不能看出是9个立方体，而把图形中的每一个小方格子

错误地当做一个立方体来计算，说成有12个立方体。随着儿童思维水平的提高和对几何图形知觉的全面学习，识别几何图形能力可以逐年提高。

3. 方位知觉

刚入学儿童方位知觉的水平不高，表现为：(1)对上下、前后方位已能正确判断，对左右方位，只能比较固定化地辨认，而且不够完善。如体操课时，对“向左转”“向右转”的口令反应不够灵敏和准确，往往有1/3的儿童出现错误。(2)对字形的感知，注意形状而不注意方位。刚学汉字和阿拉伯数字时，常把“3”写反，“9”“6”不分，“b”“d”和“q”“p”不分等。为此，教师在低年级的教学中，要结合实际训练学生的左右方位知觉。教学字形时，对字形各部分的方位，特别是形近字的方位差异要设法将其突出和提醒，以增强学生的方位意识。在小学教学的影响下，儿童在方位知觉上有了较大的发展。7~9岁儿童已能初步、具体地掌握左右方位的相对性，9~11岁儿童已能比较概括、灵活地掌握左右概念。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com