

《心理学教程》：小学儿童观察力发展水平的特点 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E5_BF_83_E7_90_86_E5_c38_60439.htm

小学儿童观察力的发展水平随年级增高而提高，具体表现在两大方面。1．小学儿童观察能力的发展我国学者对幼儿园到小学高年级儿童观察图画能力发展的研究，发现有下列四个阶段：认识“个别对象”阶段，儿童只看到个别对象，或各个对象的一个方面；

认识“空间联系”阶段，儿童可以看到各对象之间能够直接感知的空间联系；认识“因果联系”阶段，儿童可以认识对象之间不能直接感知到的因果联系；

认识“对象总体”阶段，儿童能从意义上完整地把握对象总体，理解图画主题。小学儿童分属于

、

阶段。其中小学低年级儿童大部分属于认识“空间联系”和“因果联系”阶段；小学中年级儿童大部分属于认识“因果联系”阶段；小学高年级儿童大部分属于认识“对象总体”阶段。2．小学儿童观察品质的发展与特点(1)观察的目的性。初入学的儿童，观察的目的性较低。他们一般还不会独立地给自己提出观察任务，即使对于教师提出的任务也不能很好地排除干扰，集中注意观察的目的。他们的知觉主要由刺激物的特点和个人兴趣、爱好所决定。因此，小学一年级儿童观察的时间短，错误较多。

三、五年级儿童有所改善，但提高不多。(2)观察的精确性。

低年级小学生观察事物极不细心、全面，常常笼统、模糊，只能说出客体的个别部分或颜色等个别属性。对事物间细微的差别难以觉察，不能表述。例如，在刚学写字时，常常不是多一点就是少一横，“己”和“已”、“析”和“折”等

形近字常混淆。三年级学生观察的精确性明显提高。五年级学生只是略优于三年级学生。(3)观察的顺序性。低年级学生观察事物零乱、不系统，常常东看一下西看一下，看到哪里算哪里。中、高年级学生观察的顺序性有较大发展，一般能做系统观察，而且在表述观察的情况前，往往能先想一下再做表述，即把观察到的点滴材料进行加工，使观察内容更加系统化。(4)观察的深刻性。低年级学生对所观察的事物难以从整体做出概括，他们往往较注意事物表面的、明显的、无意义的特征，而看不到事物之间的关系，更不善于揭露事物的有意义的本质特征。例如，有位教师将语文课本第三册《美丽的公鸡》这课的插图涂上色彩，并且放大，让学生观察。许多学生只看到公鸡的大红鸡冠、美丽的羽毛和金黄色的爪子，而偏偏就没有看到公鸡站在水边欣赏自己的形象、表现出洋洋得意的骄傲神态。三年级学生观察的深刻性有较大的提高。随着抽象思维的发展，五年级学生观察的深刻性更有显著发展，表现为正确判断明显提高。从以上小学生观察各品质的发展，可以看出小学一年级学生各方面的水平都较低，而经过两年的教育到小学三年级时，已有明显的发展。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com