

《行道树》教学设计一 PDF转换可能丢失图片或格式，建议
阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E8_A1_8C_E9_81_93_E6_c38_60444.htm 学习目标： 理解行道树无私奉献者的形象 感悟并珍视人生“第一次”的经验。 揣摩形象化的语言。 了解以小见大和夹叙夹议的写法。 教学重点： 理解两篇课文的深刻内涵。 理解形象而又含蓄的语言。 课前准备 布置学生预习，就课文的主要内容和自己感兴趣的问题，列出思考题，准备讨论、发言材料。

列举自己最难忘的第一次经历，谈谈自己的感受。 教师设置精当的思考题备案，以供学生参考。 第一课时 《行道树》学习内容： 理解行道树的无私奉献精神； 反复朗读课文，体会形象化的语言。 课文导入： 同学们，汉语是世界上最优美的语言，它最丰富、最准确、最鲜明、最生动。在汉语的宝典里，有许多“言在此而意彼”的妙词佳句，譬如，“牛，吃的是青草，挤出来的是牛奶”“大雪压青松，青松挺且直”等。这些话表面好像在写动植物，其实是有象征意义的。毛泽东有一首词写道：“风雨送春归，飞雪迎春到。已是悬崖百丈冰，犹有花枝俏。俏也不争春，只把春来报。待到山花烂漫时，她在丛中笑。”你们知道这首词写的是什么呢？你们知道它的深刻含义吗？今天，我们来学习张晓风的短文《行道树》，看看马路两旁的行道树有什么象征意义。 朗读课文 1) 教师指导学生掌握朗读的发音、停顿、重音、语调、速度和情感等方面的问题。 2) 学生根据自己课前的预习情况，表演自编的朗读剧，加深学生对于课文内容的理解。 3) 识记字词 整体感知 思考质疑让同学们独立阅读，

调动自己的学习经验，归纳学习本课应重点掌握的知识点，提出疑难问题，做好记录。 讨论探究 四人小组讨论，交流发现的问题。比较浅显的，组内讨论解决；集中疑难问题，准备课堂发言。 交流研讨小组代表发言，提出问题。教师进行组织、引导和调控，将思考题逐渐集中到以下几个方面：

a. 行道树的形象体现了什么精神？b. 找出本文最富哲理性的句子，并理解：神圣的事业是什么事业？为什么说神圣的事业总是痛苦的？行道树的“深沉”主要表现在什么方面？[有关提示]神圣的事业必须以自我牺牲为代价。从个人利益角度讲，这便是“痛苦”。痛苦的磨练使奉献者具备了以苦为乐的品质，这便是“深沉”。c. 怎样理解“我们是一列忧愁而又快乐的树”？研讨赏析 鼓励学生多角度提出疑难问题和值得深究的问题，进行讨论。提出的问题尽量深刻一些。教师引导学生结合作者的写作目的，体会这篇课文的现实意义，进行人文教育。

作者从哪些方面刻画了行道树的形象？[提示]自我牺牲、奉献人类、心系社会…… 怎样理解“站在这双线道的马路边，这无疑是一种堕落”？“我们的存在只是一种悲凉的点缀。”表现了行道树怎样的思想感情？同时揭示了怎样的社会现状？[有关提示]保护环境还没有引起人们足够的重视。

为突出行道树的形象，作者都采用了什么表现手法？[提示]采用了对比手法：a. 与同类的优越处境对比；b. 与人类的盲目和无知行为对比。

你认为哪些语言描写最生动，最能突出行道树的形象？试分析说明？让学生体会形象化的语言。学生的解答可能是多样的，芜杂的，教师要帮助学生突出重点，明确中心。

拓展延伸 鼓励学生结合现实和自己的经历，谈学习感受。 现实生活中有像行道树一样具有奉

献精神的人吗?怎样看待他们的价值? 本文的现实意义是什么? 本文的中心是通过行道树的自白表现出来的。但有人说像在发牢骚，你怎么看? 提示：决非发牢骚，而是强烈的呼唤。呼唤更多的奉献者为社会造福，为人类造福呼唤人们尊重奉献者的辛劳，保护自己的生存环境。 学习了这篇课文，你受到哪些启发? 教师小结 同学们，这节课我们通过自主、合作、探究的学习方式，进行了很好的讨论和研究，对无私奉献者的精神有了更深刻的认识和理解。我们都是社会的一员，应该有强烈的社会责任感。从任何意义上讲，我们都应关注社会，关注人生，关注自然。让我们像行道树一样，尽自己的微薄之力，点缀美好的社会，也使自己的人生在无私的奉献中大放光彩。 布置作业 完成“研讨与练习”，相关作业基础知识掌握不好的同学布置相关作业进行强化训练 布置作业 完成“研讨与练习”，相关作业基础知识掌握不好的同学布置相关作业进行强化训练 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com