

《心理学教程》：小学儿童观察力的培养 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E5_BF_83_E7_90_86_E5_c38_60446.htm 观察力的发展不是先天安排好的，而是在实践活动中，教师通过有目的、有意识的培养中发展起来的。要提高小学生的观察能力，宜从以下几个方面着手。(一)要使儿童明确观察的目的任务低年级儿童，他们还不善于自己主动提出观察的目的任务。因此，教师在组织儿童观察事物时，必须向儿童提出观察任务，而且所提的任务要具体、明确。诸如“好好看”“认真看”“仔细看”之类笼统的要求对发展儿童的观察力收效甚微。对于中高年级儿童，教师要善于启发他们自己独立地观察，即由教师提出总的要求，让学生自己考虑观察的具体步骤等，最后再用观察的总的要求来检验观察的结果以增强儿童观察的目的性。(二)要使儿童具有相应的知识准备只有理解了的东西才能更好地感知，没有相应的知识准备，即使有了明确的观察目的，也不知如何着手去观察。尤其是一个完全陌生的事物既不会引起学生的强烈的兴趣，也不会引起稳定的注意和积极的思维。例如，教师带学生到八达岭参观长城，事前应向学生介绍有关长城的历史知识，参观过程中应进行讲解，使学生有充分的知识准备。否则，学生就会走马看花，收不到良好的观察效果。(三)指导儿童观察的方法，培养观察的技能1．加强观察方向的引导在观察活动中，教师要用语言引导儿童观察的方向，使他们掌握观察的顺序。如，引导儿童先看整体再看部分，先看大致轮廓再看细节，先看近的再看远的，从上到下，从左到右，从整体着手，经各方面的分析

，再回到整体。久而久之，儿童就学会了全面完整地观察事物的顺序。

2. 充分利用感官，勤于思考观察的目的在于从实践中获得感性经验。要使感性经验丰富、全面，就要动用各种感官全面获取信息。例如观察春天，不仅要让学生去看春天：看吐新芽的柳枝，看解冻的冰河，碧波荡漾，看田野的一片新景象，还要让学生去听春天、听微风、听鸟语、听流水声、听拖拉机声，嗅泥土、嗅花香……通过这样观察春天，儿童对春天就会有丰富的感性知识。在此基础上，教师还要引导学生，根据观察的目的任务，思考看不见、摸不着但能表明事物本质的东西。如，根据观察到的春天的感性知识分析季节的更替以及春天与生命活动的关系等规律性的东西，从而挖掘知识的深度，达到认识自然的目的。

3. 观察时要细致耐心，学会运用比较在自然课中，有关植物和动物的生长过程、日月星辰和物种之间的区别等的观察，往往不是一次观察就能完成的，需要持之以恒。要学会运用相互间的比较，在相似的对象中找它们的相异点，在貌似无关的东西中发现它们间的相似点或相互联系。如，当学生学习“植物的茎”时，很多学生容易把马铃薯看成是植物的根。因为它和甘薯一样，生长在地下。这时，教师就要将马铃薯和甘薯做比较，根据茎的特点(提取原有的知识)，发现马铃薯和甘薯不一样，前者表面有许多凹坑，里面有芽，从而认识到它不是根而是地下茎；而甘薯的表面有许多细小的侧根。这样不仅正确认识了马铃薯是植物的茎，而且对甘薯是植物的根的认识也加强了。

(四)要重视观察结果的处理和运用要使观察所获的知识长期保存下来，成为有效的经验。在观察过程结束后，应做好观察结果的处理和运用。所有的观察结果处理

和运用的要求应在观察前就提出，这样不仅起到巩固观察成果的作用，还有利于提高学生观察的目的性，促进学生观察的积极性。一般用直观教具演示获得的观察结果，应立即为理解教材内容服务。对于专门组织的观察活动，应要求学生做观察记录和报告，或写作文、绘画等；对于较长时间的观察活动，应要求学生写观察日记等，用这些措施来巩固观察的成果。同时，要鼓励学生提出在观察中发现的新问题，为学生今后进一步的探索活动做准备。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com