

《心理学教程》：小学儿童识记的特点 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E5_BF_83_E7_90_86_E5_c38_60450.htm 小学儿童识记的特点(

一)由无意识记为主向有意识记为主转化儿童刚入学时，记忆仍保持着幼儿期的主要特点，无意识记仍占重要地位，到小学二年级表现为无意识记和有意识记的效果相当。据研究发现，小学二年级儿童有意识记组正确回忆的百分比为43.0%，无意识记组正确回忆的百分比为42.8%。这是因为，此时的有意性还未转化为儿童自身的识记需要，识记的自觉性差。随着心理活动有意性的发展，有意识记逐年提高。特别在小学二年级到小学四年级间，有意识记的效果提高迅速，有意识记组正确回忆的百分比为43.0%提高到51.5%，而无意识记效果无明显提高，正确回忆的百分比为42.8%~43.8%。从小学中年级起，有意识记开始占有一定的优势地位。有意识记的发展必然促成了儿童记忆能力的发展。小学低、中年级的有意识记发展最为迅速，有意记忆的总成绩的发展也最为迅速。小学高年级以后，儿童的有意记忆趋于成熟，发展速度就减慢(见图1)。因此，在小学教育中，特别要关心小学低、中年级这个有意性迅速发展的关键时期。注意培养儿童的有意识记，提高有意记忆的能力。小二小四初一年龄组图1小学生有意识记发展曲线(二)机械识记和意义识记的效果提高小学儿童运用机械识记和意义识记的效果有一发展过程。其特点有如下表现。1. 机械识记和意义识记效果均随年龄增长而提高在小学阶段，不论识记材料是便于意义识记还是只能采取机械识记，其识记效果都随年龄增长而提高。如，以某研

究为例：意义识记正确回忆项目数，小学二年级为2.22，小学五年级为3.22；机械识记正确回忆项目数，小学二年级为1.09，小学四年级为1.99。2. 意义识记的保持量高于机械识记大量的实验研究证明，在小学的各年龄阶段中，儿童的意义识记的保持量都比机械识记的保持量高。这对现实生活中那种认为儿童“年龄越小越善于机械识记”的说法是一个修正。因为事实上无论是机械识记之间的比较，或者是机械识记与意义识记的比较，机械识记的效果总是年龄越小越差。因此，教师为儿童创设意义识记的条件是必须的。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com