

教师心理学指导：《心理学》学习兴趣与教学 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E5_BF_83_E7_c38_60468.htm

学习兴趣与教学学生的
学习自觉性和对学习的直接兴趣是构成学习动机的重要成分。学习自觉性是指学生对学习的客观必要性(例如现在学习和将来工作的关系)有一定的认识，并由此产生相应的积极行动，但这种学习自觉性和前面所说的间接兴趣有密切关系。对学习的直接兴趣则是指对学习本身有一种积极的注意倾向，同时还伴随着一种积极的情绪状态。这种情绪状态鼓舞着学生主动而愉快地学习，而不会感到学习是一种沉重的负担。所以说，学习兴趣是引起学习动机推动学生学习的一种重要的心理因素。

1. 学习兴趣与学习积极性的关系学生对某些知识发生了兴趣就能表现出学习积极性或称学习的自觉能动性。这种态度通常可以从学生的注意状态、情绪状态和意志状态三方面来对它进行考察。如学生是否注意听讲、注意看书、注意对教师所提的问题积极进行思维；在完成学习任务时是否热情，是否具有积极的情绪状态；在从事学习活动时，对待困难是否具有足够的意志力，是否具有克服困难的信心、决心、自制和坚持性；等等。所有这些特点都是考察学习积极性的标志。实践表明，在中、小学里，学习兴趣正确而浓厚的学生，就能专心听讲，认真作笔记(中学生的表现)，完成作业的态度好，遇到困难时也能发扬顽强的战斗精神；而学习兴趣低的学生，学习不专心，态度比较被动，学习积极性差，遇到困难时往往丧失信心，不能坚持学习。

2. 学习兴趣与学习效果的关系心理学的研究表明，学习兴趣的

水平对学习效果有着不同的影响。学习成绩属优等和差等的学生所具有的学习兴趣有很大的不同。在一般情况下，优等生的学习兴趣的范围较广，差等生往往学习兴趣的范围也比较窄。这种不同的学习兴趣自然要影响学习的效果。现在我们专门谈一下学生对学科本身的兴趣(直接兴趣)在教学中的特殊作用。对学科内容本身的兴趣在教学活动中的作用是特别大的。如果学生对所学的学科本身感到兴趣，他就会深入地、兴致勃勃地去掌握这方面的知识。否则，学生就可能只是形式地、勉强地去掌握所学的知识。教师不仅要教育学生为完成任务而刻苦学习，还应该进一步培养学生喜爱这门学科。例如一个学生初学外语，感到很困难。他坚持学习，只是因：为认识到学习外语的重要，但他对外语本身并不感到兴趣。这时他主要是靠意志努力来完成学习的任务。但如果他努力学习，在学习中取得了成绩，他逐步能对学习外语本身感到兴趣。这时他就不再以学习外语为苦，而以学习外语为乐了。只有在这时，学生学习的积极性才能更好地发挥出来。我国古代教育家孔子就说过：“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。” 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com