

教师心理学指导：《心理学》道德认识的形成 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E5_BF_83_E7_c38_60476.htm

道德认识的形成学生的道德认识是在他们掌握道德概念和辨别是非能力的发展过程中逐步提高的，他们是逐步懂得应该按什么样的道德准则去行动和为什么要执行这些道德准则的意义的。道德行为是一种自觉的行动，一个人只有懂得道德行动的意义，就是说，只有知道了什么是好，什么是坏的，并且当他年岁大了，懂得为什么这是好的，那是坏的，他才有可能产生自觉的道德行动。有一个心理学实验正好说明这种情况：对一班缺乏组织和十分散漫的一年级学生，单纯利用游戏的方式，最初具有良好的效果(进教室排队、穿衣、洗脸、收拾床铺等时间缩短，质量提高)，但并不巩固，不能迁移到其他情境中去；游戏一停止，有组织的行动便会消失。如果既有游戏动机，又让他们知道正当行为举止的目的意义，就可获得更好的成绩。把这两者结合起来，就可使他们的有组织的行动在游戏停止后经久保持不变，而且能够迁移到其他新的情境中去。可见，道德行动意义的了解对道德行动的效果有着直接的影响。在有些情况下，教师向学生提出某些道德要求，学生并不一定立刻接受，有时甚至会产生对立情绪，拒绝接受这些要求。研究表明，这是由于教师和学生对某些道德要求的意义的理解发生了分歧的缘故。教师要求学生的是这一种意义，但学生所想的却是另一种意义。教师认为是好的，学生却认为是不好的，或者正好相反。结果，学生和教师之间就没有共同的语言。因此，教师应尽早地帮助学生形成正确的道德

观念，掌握道德原则，学会判断是非，提高他们的道德认识。要使学生掌握道德原则，教师必须遵循他们道德认识形成和发展的规律性，对他们进行说服教育。低估道德原则的理性上的认识在道德品质形成和发展中的作用，是错误的。原则的理解是一种特有的动机，它有助于指导行动。总之，形成学生道德认识的过程，就是对他们晓之以理的过程。例如，许多教师为了使学生形成纪律观念，他们不仅向学生提出简明的纪律要求，扼要说明遵守纪律的必要性，而且有计划、有步骤地给学生讲述英雄先进人物遵守纪律的事迹，组织学生进行社会调查，使他们了解纪律同革命和建设的具体关系。这样一系列生动的说理教育，使学生具有充分的思想基础，就有可能使他们自觉地去遵守纪律。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com