

教师心理学指导：《心理学》道德情感的发展 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E5_BF_83_E7_c38_60477.htm

道德情感的发展道德情感是道德认识的一种具体表现因此它和其他情感一样，不仅是客观现实的反映，而且也是表现人对当前现实的一种态度。在人的成长过程中，道德情感是随着人的认识、信念、世界观的形成和发展而产生和丰富起来的。道德义务感和责任感是个人的道德倾向性的核心，它是标志儿童道德品质发展水平的一个重要因素。因此，学生道德义务感和责任感的培养，应该是学校道德品质教育的一项重要任务。道德感从形成上看，大致可分为三种。

1. 直觉的情绪 它是由于对某种情境的感知而引起的，它的产生往往非常迅速突然。例如儿童由于突然的不安之感而制止了某些不道德的要求，由于一种突如其来的自尊感而激起了大胆而果决的行动。这种道德感尽管缺乏明显的自觉性质，但它仍然与儿童的实践经验有关，或者说它是周围的舆论与个人对这种舆论的态度的一种反映。由于它具有道德行动的迅速的定向作用，因而组织健康的舆论以及帮助儿童形成对待舆论的正确态度便显得十分重要。
2. 与具体的道德形象相联系的情绪它是通过人的想象发生作用的一种情感。我国的英雄人物是体现共产主义道德原则的典型，英雄的高大形象和先进事迹具有极大的感染力，这是因为英雄形象的生动性和鲜明性容易激起人的情绪上的共鸣。情绪共鸣对道德感的形成具有十分重要的意义。将近一岁的儿童开始能对别人的情绪表露发生直接的反应，他看到别人流泪时会哭泣，对别人的微笑会报之以微笑。这是

情绪共鸣的最简单的形成。随着年龄的增长，儿童在自己担任一定角色的游戏中，他们必须使自己的行动服从角色的要求，必须使自己处在别人的地位，这时他们就体验到这样或那样的情感，于是，他们就掌握了情感共鸣的比较复杂的形式。由于儿童的情感主要是和具体的对象相联系的，因此，道德榜样在少年儿童和青年学生道德情感的形成过程中起着十分重要的作用。道德榜样作为一种教育手段，是完全符合学生的认识特点的。它不仅容易激起学生的道德体验上的共鸣，而且还能使他们更具体地领会共产主义道德的要求和意义，使他们逐步形成无产阶级的道德观念和革命品质。道德榜样是道德说理教育中的一种有效的直观形式。

3. 意识到道德理论的情绪这种情绪只是在青年期学生的情绪生活中才开始占重要地位。它是在意识到重大的社会问题，广泛流行的社会观念，以及对人生理想的理解的基础上产生的。青年学生正处在世界观形成时期，从这个意义上说，青年期学生的道德感是为他的世界观所决定的。因此，它是一种最概括而比较深挚的道德感，是一种比较持久而富有强大动力作用的情感。意识到道德理论的情绪体验是与一个人的道德信念、道德理想紧密联系的。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com