

教师心理学指导：《心理学》道德判断 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E5_BF_83_E7_c38_60483.htm

道德判断道德判断是应用道德概念或道德知识对行动的是非、好坏和善恶进行评价的过程。道德判断是一种认识活动。一个学生的道德判断水平同他所掌握的道德概念和道德知识有关，在一定程度上同他的成熟和智慧有关。学生的道德判断能力是逐步发展起来的。关于儿童评价行动的动机和效果问题，心理学家早已进行广泛的研究。有的研究表明，在对包含行动动机和效果因素在内的对偶道德故事进行道德判断时，年幼儿童从注意某一行动所造成的后果，逐渐过渡到注意特定行动的动机，年长儿童则总是注重行动的动机。例如，年幼儿童往往认为无意打碎15只杯子的男孩的行动，比有意打碎1只杯子的男孩的行动更不道德；年长儿童则恰恰相反。研究者认为，在儿童的道德发展中，尽管年幼儿童中有的有时也注重行动的动机，年长儿童中有的有时也注重行动的后果，但一般趋势总是从注重后果过渡到注重动机。有的研究者发现，这种过渡的关键年龄在9至10岁之间。从一个关于儿童对行动的原因和结果的道德评价的研究中，也可看到不同年龄阶段儿童道德评价能力发展的一般趋向。研究者让学生对两个道德故事做出比较判断，其中一个故事里的主人公不愿承担任务，但在提供了客观条件后较好地完成了任务，另一个故事里的主人公勇于承担任务，但在客观情况牵制下没有完成任务。研究结果表明：(1)小学低年级学生所作的好坏判断大多着重行动的结果，少年学生较多地倾向于从行动的原因上做出判断，青

年学生则倾向于把行动的原因和结果联系起来进行分析判断，从是否很好地完成了任务，是否尽到了责任上去考虑问题；(2)我国儿童较早就突出地能从行动的主观原因上做出比较判断，但是，在他们的道德判断中，能认识到道德行动中任务的重要意义的，即使高中学生也为数不多。因而研究者指出，教育学生认识道德行动的意义，提高他们道德认识的水平，是很必要的。关于学生对行动的后果的道德评价，也有不少研究结果值得我们注意。有的心理学研究表明，儿童的道德判断是从行动的直接后果逐步向行动的长远后果过渡的。年幼儿童倾向于把什么是好事等同于什么是直接使自己满足的事。他们的道德行动同他们的行动的直接后果有关，这些行动是被无条件的命令和禁止以及遵从或违反这些命令的直接后果所支配的。当他们长大了，他们的是非观念变得更概括化，变得更倾向于与日后获得奖赏的可能性相联系的长远的满足，而不是去反应单纯的直接后果了。有的研究则指出，年幼儿童评价行动的好坏，是按他们行动的个人后果去判断的。如果年幼儿童经常处于惩罚的威胁情况下，由于他们的某种行动经常受到这样或那样的惩戒，他们就很快学会把这种行动说成是“坏”的；相反，他们会把那种经常被称赞的行动说成是“好”的。随着年龄的增长，儿童就逐渐懂得按他们的行动的社会后果去判断，而不大关心行动的个人后果。这时，他们已想到同辈会怎样评价自己的行动，而不去想他自己会怎样被同辈所称赞。例如，少年学生在教师或家长面前告发同伙的秘密，这会使他们本人暂时感到得意；但他们马上会发觉到同伙对自己的行径极为不满，因而他们就意识到自己的这一行动是一桩“坏”事情。一般说来，在6

~ 12岁之间的儿童，他们根据道德或不道德行动的性质、内容去判断是非的能力在逐步发展，就是说，他们对行动的具体后果的判断逐渐被行动的性质、内容的判断所取代。学生认识和评价别人以及认识和评价自己的道德品质的能力是从小学时期才逐步开始形成的。这种道德认识和道德评价能力在道德品质的发展上起着非常重大的作用，学生之所以能自觉地调节和支配自己的行动，同这种能力的形成和发展有着密切的关系。一般说来，小学儿童已经能够认识自己、评价自己。但是，他们还只能一般性地叙述自己的活动、行动、举止和与周围人们的相互关系，如“我没有帮助妈妈做事”“对大人说话没有礼貌”等外表现象，他们还没有注意行动的原因，很少见到他们涉及人的内心世界。研究表明，11~12岁儿童对于小说中所描写的人物的内心体验常常不很注意，甚至在看过以后会完全忘掉；而12~13岁少年就越来越注意和关心人物的内心世界，他们甚至能更多地议论和评价人物的行动动机、个性特点以及道德品质了。少年学生对于自己的评价往往落后于对别人的评价。他们往往能够正确地分析别人的行动，却并不善于全面而确切地分析自己的行动。少年认识和评价自己品质的能力，是从他们评价别人的品质开始的。他们是在评价别人过程中，逐步学会以别人为“镜子”来评价自己的。因此，少年学会把别人和自己作比较，这是他们认识和评价自己的源泉和依据。一般说来，11岁的儿童往往还不会拿别人来和自己作比较，而13岁的少年就开始表现出这种把别人和自己相比较的情况。一个13岁的少年说：“她是多么克制咽，而我却……”当然，一般要到青年初期才能自觉地经常地进行这种比较。少年学生的道德评

价往往带有很大的片面性。他们不善于把个人的行动的目的和动机等等全部情况联系起来去评价，他们判断一个人往往是极其简单直率的。他们往往把一个人的某一品质当作他的全部品质。有经验的教师都知道，有时候只要一个人做出了一次勇敢正直的行动，就会长期地获得少年学生的信任，或是偶然犯了一次小错误，就会在他们面前丧失威信。正因为这样，所以在少年学生面前树立威信是一件很容易的事，同时也是一件很困难的事。少年学生对待自己也有这种情形，由于一次小的过失，可能会使他羞愧不已，而一次小的成功，又会使他得意忘形起来。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com