

《想和做》教案设计 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E6_83_B3_E5_92_8C_E5_c38_60486.htm

教学目标：1．学习阅读议论文的一般方法。体会作者是怎样从生活中提出论题，进而提出论点，并进行证明的。2．培养从文本中提出问题，联系生活体验创造性阅读的意识 and 能力。教学重难点：1．本课学习的重点：理清课文结构，体会作者是如何从生活中提出论点并用事实论证的。2．本课学习的难点：学习对文本提出自己的看法和想法，从生活体验出发，与文本的编、作者对话。教学方法：本节课拟采用以“学长式教学”理念为指导的“多维互动，自主探究”的教学方法。教学设计：一、先学浅得“学长式教学”主张教师首先是一个学习者，为了获得在课堂上参与学习、组织学习并指导学习的资格和权利，教者首先对文本进行了独立阅读及参考阅读。1．本文作者能从生活中发现问题，提出论点并用事实加以论证，说理脉络清晰，结构较严谨；5、6(第一句)、7、9等段起到了绾结、缝合、引领、收束等作用，并且所举事例有一定说服力。全文围绕想和做的关系问题展开议论，中心论点是“想和做是分不开的，一定要联结起来”。说理的脉络是：先论述为什么一定要把想和做联结起来，再论述怎样才能把想和做联结起来。前五段论述为什么一定要把想和做联结起来，说理脉络是：摆事实作分析提论点。开头就摆出“只会空想，不会做事”和“只顾做事，不动脑筋”这两种表现。第3段对两种表现作概括评价，着重指出第二种表现不值得赞美。第4段作深入分析：先用牛马拉磨作比，论述了“只顾埋着

头，不肯动脑筋来想想自己做的事情”这种表现的可怜、可悲。再作分析：正因为人类能够一面做，一面想，文化才能不断地进步。至此，想和做的关系已经阐述得清清楚楚。第五段自然而然地归纳出了本文的中心论点。“想和做怎样才能联结起来呢？”标志着议论的深入。这部分的说理脉络是：先着重论述怎样避免“空想”，再着重论述怎样避免“死做”。怎样避免“空想”呢？那就是“从实际出发”。作者举学游泳的例子。边举例边分析：从正面分析，要观察，还要有行动，跳下水去实践；从反面分析，如果只是先一阵子呆看，再发一阵子空想，即使想出一大堆“道理”也学不会游泳。结论是：“真正的道理是在行动中取得经验，再根据经验想出来的。而且想出来的道理到底对不对，还得拿行动来证明”。这就叫“从实际出发”，这样做就避免“空想”了。“一面做，一面想。做，要靠想来指导；想，要靠做来证明。想和做是联结在一起的。”这段话既是对上面论述的归结，又是对下一层论述的开启。怎样才能避免“死做”呢？作者用对比举例的方法作了论述。有些同学学语文“硬读课文”，学数学“硬记公式”，这种“死做”的结果只能是事半功半，甚至劳而无功。有些同学则“能想出”省力的办法巧学，当然事半功倍了。通过对比举例分析，证明了避免“死做”的方法就是“做，要靠想来指导”。最后一段是全文的总结。作者不是对上面的内容作简单的归结，而是强调“无论什么人，不管他怎样忙，应该抽点功夫来想一想”的重要性。2. 本文虽是概念对举性的论证，但作者并未平均使用力量，在论证中侧重分析了“只做不想”这一现象的危害性（以3、4、8、9段可看出）。作出这种处理的原因是：“只做

不想”在我国传统文化理念中是备受褒奖的。“埋头苦干”往往是模范人物的写照，因此它的隐性危险更大。较之“空想”，青少年更易犯“只做不想”的毛病，强化“多思”意识更具时代意义。“只做不想”对科学发明、人类进步的负面作用更大。

3. 本文语言基本是准确严密的，有的词语还不乏生动。如：提出问题部分，对“空想者”用“只会……不会……凭空……滔滔不绝……从来没有……一件事”既准确地提出了“空想”的严重程度，又形象地画出了“空想者”的“说态”。再如用“依葫芦画瓢”、“牛马拉磨”等通俗形象的比喻画出了“死干者”的形象。

4. 几点值得商榷的地方：
关于第7段。第7段如果是想对“想”与“做”如何联结作归纳，则应放在文末；如果是想起到既小结上段又开启下段的作用，则应将原文“一面做，一面想。做，要靠想来指导；想，要靠做来证明。想和做是紧密地联结在一起的。”修改为：“一面想，一面做，想和做是紧密地联结在一起的。想，要靠做来证明；做，要靠想来指导。”因为前段写的是如何“想”，后段写的是如何“做”。

关于第9段。几乎所有的资料都认为第9段是全文的总结，而且还认为是“深化了中心论点”，教者却认为此段仅为“只做不想”部分的总结，如要总结全文，则需观照“只想不做”的现象。历来的资料，都将教学的重点放在了如何“写”议论文上，如让学生掌握“摆事实、讲道理”的说理方法、口头训练“对举概念”的议论等。教者认为既是阅读课，就应研究如何教会学生会读议论文、活读议论文、喜读议论文。

5. 为了教会学生用联想的方法“活读”、“喜读”，“学长”必须“活读”在前，做到“有备”而进课堂。为此，

教者在阅读中进行了以下联想：由“滔滔不绝说空话”联想到我党历史上王明、李立三例，大跃进例，人民公社提前进入共产主义例，亩产可达万斤例，对电脑说明书能背得滔滔不绝，上机却打不出几个字等。（注意：不能将“空想”理解为“作保证”、“表决心”等，因为这些“保证、决心”不能实现多为无毅力、无恒心等非智力因素影响，不属于本文议论的“理论”与“实践”的范畴。）由“只顾做事，不动脑筋”联想到“胜任为本”的教师观（一篇一篇地备、讲，却不知反思、检讨教学行为，缺乏研究意识）与不思变革的人生观（放羊结婚生孩子又放羊）。由“一面做，一面想，促使人类进步”联想到：鲁班与锯子；蔡伦与纸；毕与印刷术；瓦特与蒸汽机；爱迪生与电；比尔盖茨与微软等。由语文学习“只做不想”想到：一篇一篇学小说，背了大量的人物形象的结论语，最后却不能独立解读一篇小说中的人物；做了大量试卷，仍不能独立读和写等。

二、先期策划

1. 创设问题情境

“学长式教学”认为，教与学行为的发生，应该也必须在一定的社会背景之中，因而教师必须精心创设有利于本课学习的环境，要使情境具有和谐性、趣味性、助学性及刺激性，以发挥情境诱发问题意识的功能。教师可用“背景资料引入—问题动因诱导—悬念引而不发”生活体验展示”自我错解反思”等方法创设情境，本课拟采用“生活体验展示”来构建问题情境。

师：有两件趣事想给大家聊聊，一是江夏区有个同学苦恼地对我说，她做了大量的卷子，可不知为什么还是不会做阅读题。另一件是，我是教师，读说明书是毫无问题的，怎么我将电脑说明书背得很熟了，就是上不了机呢？从这两件事中你发现了什么问题？你会采取什么办

法来帮助我们?(学生谈“问题”)有一个大哲学家胡绳在发现了这些问题后写了一篇文章(自然导入新课)。

2. 提出探究问题

(1)自由散读课文后,发动学生提出本节课希望探究的问题,教师耐心、诚心、热心地听取。(时间:5分钟)

(2)探究性课堂要启发学生发问,但并非不要教师发问,教师必须培养“敏感性...‘独特性’‘发散性’‘创新性’等创造性发问的品质;加强“求新求变,引发创意”的问题设计意识。因此,在发动学生发问的同时,教师要做好充分的发问准备,本节课拟提如下问题:

第一次合作探究:看看哪个小组能将课文读短?[提示方法:快速找出说道理的句子,可用默默加上“我认为”进行筛选。理解这些说理句在文章中的结构作用,辨析哪一句是中心论点,即“最短的选择”。] 除去这些句、段,文中其他的部分起什么作用?[明确这些句段起着列举、分析社会现象,为提出论点张本的作用;联系实际生活,阐释论点、证明论点的作用,注意在分析的同时,自然落实字词。] 既是批评两种社会现象,为何所用笔墨不样多?[明确本文的针对性、侧重性。] 你发现文中哪些语词具有结构的作用?文中还有哪些词语你特别欣赏?[找出具有结构作用的词、句、段;品味严谨、生动的语言,并作朗读指导。]

第二次合作探究:看看哪个小组能将课文读长?[提示方法:创造性的阅读应将文本与生活联系起来,读到文中哪些句子,使你联想到自身的体验或生活中的见闻?]

第三次合作探究:想与作者、编者对对话吗?你认为本文哪些地方你特别欣赏?哪些地方你还有质疑?如果《胡绳全书》编委会向你征求意见,要让本文展现21世纪精神,你打算如何修改最后一段?

3. 进行合作探究

将师生问题整合后反馈给学生,进行合作

探究，形式有师生探究、小组探究、二人切磋等。[教师既要
以普通一员的身份参与到小组中去讨论，又要宏观调节全班
讨论情况。]4．交流解决途径 对三个较大的问题，可在小组
切磋的基础上，由教师(或学生)主持进行全班交流，交流内
容可以是“成果”，也可仅为思维方向，思考途径；可就一
个问题的一个方面发表一句话看法。5．评价效能得失 由师
生尤其是学生自我对本节课的学习效能进行问题价值及得失
评价，诱发学生的效能意识，鼓励学生产生成功心理，促成
主体完成新一轮的意义建构。教师要作补充式、校正式、总
结式、抽象式的发言。教师总结：帮助学生回忆本节课学程
，抽象出读议论文的一般方法：抓说理，析事实，理结构，
联体验。6．形成拓展链接 在课堂结尾教师要引导学生用联
想、类比、对比等思维方式进行变维(改变维度)、变因(改变
条件)思维，提出新的研究性问题，或成为拓展性问题链，或
开阔视野，进行比较阅读。本课拟布置以下拓展课题：课
外阅读《创造宣言叶圣陶》 以《中学生学与思结合成效研
究》为课题，继续课上的讨论、研究。三、应对预测1．实
施过程中师生问题的整合应对策略：学生、教师提出同样的
问题以学生所提为主；几个学生提的同范畴问题，整合剪接
；学生尚未提出的问题教师相机补充、建议提出，或对学
生的问题进行改造后提出；学生尚未认识到的问题(如第7段问
题)可不提，个别偏离本课学习要点的问题课下个别解决。2
．实施过程中的心理调节预测 预计学生会在提出问题、质疑
文本、改写文本等环节有焦虑心理；在联想生活实例环节会
欲罢不能，教师要把握好“度”，在参与中指导，在指导中
激励。四、实施效果 以上教案曾在武汉初中的两个班实施，

如下几个情节颇有创造色彩。 镜头一，学生提问环节：生：文章说想和做要结合，我觉得在科学和艺术领域就是要大胆地想象，没有想象就没有创新，不一定要先做了才能想。生：这篇文章的观点是怎样提出来的？生：文章强调不要死做，但在实践中我们就在苦做，这如何理解？生：究竟是想在前，还是做在前？生：作者认为“苦干固然是好的”，说明他赞成苦干，只是不赞成“埋头”，但我认为应“乐干”，米卢不是“乐踢”吗？生：熟能生巧，我认为就是要苦干。生：作者为什么要写这篇文章？生：今天我们为什么还要学这篇文章？ 镜头二，“筛选说理句”环节：生：(找出了第3段)；生：(找出了第5段)；生：(找出了第7段)；生：(找出了第9段)全班进行缩文朗读。师：如果没有具体文字限制学生立刻反应将以上文字进行连读；师：如果有文字限制学生立即删次留主再进行连读；师：如果只允许一句话浓缩几乎全班一致读出了“想和做是分不开的，一定要联结起来。”(即为中心论点) 镜头三，“将课文读长”环节：生：“想”可以推动人类文化发展，我想到了莱特兄弟看见蜻蜓飞，想到人也可飞行，终于发明了飞机。生：我想到了居里夫人发现了“镭”。生：还有“阿波罗”登月计划的实施。生：经过“想”，人类还发明了青霉素。生：我爸爸就是空说家，他总空说作文，应该怎么写，但我照他说的还是写不好。生：我还想到了微软、互联网、机器人……生：我想讲我自己的，可不可以？(师插话：当然可以!)以前我很用心听老师解释词语，还努力地背，谁知有些词语的意义总在变，我还是不能独立解释，后来我想了个办法，就是将这个词语用我能懂的词语替换

，当然要句子说得通，很快地这个词的意思就出来了。(师：很好!你想了个很好的办法来推断词语的语境义了，我们给它取个名字叫“置换法”吧!大家的经验、体会一定还很多，是否留到课后完成研究课题呢?) 镜头四，“与编、作者对话”环节：(节选) 生：第9段概括不全面，总结的只是一方面，应加一句“当然，光想不做也不可取。” 生：“从实际出发”这一词语，我总觉得很别扭。 生：我也有同感，“从实际出发”现在说的是不要不顾实际情况，过高地定一些目标等，我理解作者在这里说的是“到实践中去”或者“亲身实践与体验”。 生：第9段“想他自己做过的事，想自己做事得到的经验”一句又进入了另一个误区，要将经验上升为理论，才能指导实践。 生：还应该鼓励标新立异，鼓励创新思维。 生：如果要修改可在最后加上一句：“在新世纪，要将创新精神与实践能力结合起来，创新加实践就是新世纪的想和做。” 生：我觉得第7段句子顺序不对，因为它与上、下文内容刚好反了。(师：你可真够大胆的!向你学习!) 教学资料：1. 胡绳简介。2. 《胡绳同志教我们怎样读书做学问》(中央文献研究室逢先知)(以上下载自中国社会科学院网页)。3. 《指导阅读的两种方法》，初中语文第二册教学参考书人民教育出版社1990年版，P156。4. 《教学随想》，初中语文第四册教师教学用书人民教育出版社1966年版，P122。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com