

教师心理学指导：《心理学》道德品质的概述 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E5_BF_83_E7_c38_60489.htm 道德是一种社会现象。

在社会集体生活中，人们为了维护共同的利益，协调彼此的关系，便产生了调节行为的准则。人们不仅根据这些准则来评论一个人的行动，而且也根据这些准则来支配自己的行动。当一个人按他所处的社会集体的行动准则去行动时，我们就说他的行动是合乎道德的；一个人不按这个集体的行动准则或是直接违反这个集体的行动准则去行动时，我们就说他的行动是不道德的。在阶级社会里，道德是各个阶级的社会经济地位和利益的反映，它具有阶级性；各个阶级都有自己的道德准则。道德作为社会意识形态,它的产生；发展和变化服从于整个社会发展的规律，它是伦理学和历史唯物主义的研究对象。道德品质是社会道德现象在个体身上的表现。一个人常常依据一定的行为准则采取某些有关道德方面的态度、言论和行动。道德品质就是指一个人在一系列有关道德的行动中所反映出来的那些经常而稳固的倾向和特征。一个人的道德品质是在社会道德舆论的熏陶下和学校道德教育的影响下形成的，它是对社会现实的反映。道德品质作为个体现象，它的形成和发展既依存于客观的社会生活条件，也有赖于人的心理发展的规律。因此，道德品质就成了心理学的一些分支(如教育心理学、儿童心理学等)所研究的对象。任何一种道德品质都包含有一定的道德认识、道德情感和道德行动三种基本成分。这三种基本成分是彼此联系、互相促进的。一般说来，道德认识是道德情感产生的根据，道德情感又

影响着道德认识的倾向；道德行动是在道德认识和道德情感的指导与影响之下，通过一定的练习和锻炼形成起来的；同时，道德行动又可以巩固、发展道德认识和道德情感。因此道德品质的形成和发展就是这些基本成分共同发生作用的一种综合过程。学生具有道德品质不只是具有道德认识、道德情感，而且要表现为道德行动，许多道德行动还应该培养成牢固的习惯。学生道德品质的形成是一个复杂的矛盾斗争的过程。这一发展过程每达到一定的时间或程度，就会发生质变，表现出发展的阶段性来。不同年龄阶段学生的道德认识、道德情感和道德行动有着质的区别，具有各自不同的特点；当然，这种差异也表现在同年龄阶段的学生身上。学生道德品质的培养，可以从各个不周方面去进行，有时可以从培养学生道德行动和习惯开始，有时可以从激发他们的道德情感着手，有时可以从提高他们的道德认识做起，不能机械地遵循由道德认识到道德情感再到道德行动和习惯的途径。但是只有在这些基本的心理成分都得到相应的发展时；道德品质才能更好地形成。在我国，培养学生良好的道德品质是学校思想政治教育的一项重要任务；道德品质教育的内容、要求和方法是由我国社会主义社会的性质决定的，是党和国家的教育方针和教育条例明确规定的。但是学生道德品质的形成和发展有其自身的特点。由于知识经验的局限性，由于心理活动的某些特点，学生的道德认识同成人往往并不完全相同；他们的道德情感和表现出来的行动的特征，尽管家长和教师都很熟悉，但可能并不真正理解它。因此在对学生进行道德品质教育时，还必须考虑到他们的心理特点和心理活动的规律性。道德品质的形成是发展的内外因素相互作用的

结果。并不是由社会影响和教育要求直接转化的简单过程。道德教育的效果不仅依赖于各种外部条件，同时也依赖于学生本身的各种内部条件。所以，培养学生道德品质的工作是十分复杂的。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com