

《白杨礼赞》教学实录2 PDF转换可能丢失图片或格式，建议
阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E7_99_BD_E6_9D_A8_E7_c38_60491.htm 教学设计一、教学目标1、白杨树的象征意义2、富有感情和含义深刻的语言3、象征的艺术手法；排比、反问的修辞手法4、教会学生学会以研究、探讨、合作的方法去发现问题、分析问题、解决问题。二、难点和重点1、作者是怎样围绕线索来安排材料的。2、作者实如何用直接抒情的句子将全文内容贯穿起来的。3、对比和烘托的巧妙运用三、教学方式自主研究，集体讨论四、创新设想及其理论依据针对《新课程标准》中有关文体的阅读方法，在学习的自主性、探究性，以及合作学习等方面作一点实践性尝试。教学过程课前准备（指导预习）1、划出课文中的生字词2、查阅资料，写一篇100字左右的《茅盾简介》3、阅读课本第31页《散文的一般常识》，了解散文的特征课堂实录一、导入新课（板书课题）1、播放一段汽车在生长着白杨树的高原上行驶的风光短片，让学生说说观后感。生：大西北具有雄壮、豪放、粗犷的风格。2、请学生在黑板上写出生字词：坦荡如砥 积雪消融 不折不挠 纵横决荡二、交流《茅盾简介》教师提示要点：1、原名沈德鸿，字雁冰。2、现代作家。3、代表作《子夜》，《林家铺子》4、茅盾文学奖5、请学生上黑板写出作者姓名及简介三、研讨课文教师：要粗略地读懂一篇文章，其实首先只要弄懂三个问题：写什么、怎么写、为什么这样写。请大家想想这三个问题实际上涉及了一篇文章的那些方面？（学生讨论）学生：第一个主要是从内容上讲，第二个主要谈的是写作手法等等，

第三个则与主题有关。教师：很好！再想想如果从散文的特征——“形散神不散”这个角度来看呢？这三者的关系又是如何的呢？

板书：形散神不散（学生讨论）

学生：第一和第二问题主要是“形”这个方面的问题；第三则是有关“神”这个方面的。

学生：根据我所查阅的资料（课本第31页《散文的一般常识》）：所谓“形散”是指散文的取材可以不受时间和空间限制；散文的表现手法可以不拘一格。但是两者的运用都有一个前提：就是必须服务于“神”，即根据主题的需要去选择材料和表现手法。

教师：非常好！下面我给大家开列一个书目，请大家浏览课文，然后以这三个问题为框架，各自列写出这篇课文的学习提纲。最后请以四人为一个学习小组进行讨论，在四人所列提纲的基础上酝酿出一个新的提纲，以供大家交流和探讨。注意充分运用所列书目。

书目：《小橘灯》《谁是最可爱的人》《爱莲说》《荔枝蜜》

学生读书、列写提纲，展开讨论。

教师：大家刚才阅读都很认真，讨论也很热烈，现在我们来交流一下，哪个小组可以将提纲拿来给大家评头论足一番？在众人面前展示自己对问题的看法是要有点勇气、有点实力的，但也是一个展示自己才华的难得的机会！（运用实物投影仪展示第三组所列提纲）

提纲如下：1、本文的体裁是什么？2、本文的线索是什么？3、本文是怎样围绕线索来展开抒情和议论的？（如何分段）4、本文主要运用了那些艺术手法？5、本文的主题是什么？作者真正想礼赞的是谁？6、文中哪些语句富有深刻的含义，哪些词语御用比较准确、生动和优美？

教师：大家就这份提纲谈谈自己的看法，看看它的精譬之处何在？不足之处又是什么？请大家畅所欲言，尽量做到知无不言、言无不尽

。学生甲：这份提纲从体裁一直谈到字词，比较全面。学生乙：这份提纲给我的感觉好象有些笼统或者问题太大了一些，有些方面的问题则没有涉及到。教师：怎么讲？学生乙：比如说：根据书目中《荔枝蜜》一文主要是赞颂蜜蜂，作者却宕开一笔写荔枝林，我想，本文课题是《白杨礼赞》，那么写黄土高原的目的是什么？黄土高原的特征是什么？学生丙：还有，各个段落之间的关系如何？另外根据参考书目《谁是最可爱的人》一课中第四、第八小节再结构上的作用，我想本文的一、四、六小节在结构上也可能与之相类似，但是又不完全相同，这里的异同点是什么？学生丁：我觉得第七和第八小节很重要：第七小节的四个反问句之间的关系，第八小节在内容和结构上的作用是什么都应该作重点分析。学生戊：我觉得还有一个问题要补充一下，那就是本文是在什么样的背景之下写出来的？……还有，好象作者写得比较隐晦，不，是含蓄。教师：你从哪儿发现的？学生戊：就是最后一小节写那个楠木，好象作者对楠木持否定的态度。作者在前文中由白杨树联想到了北方的农民和哨兵，但是这里却没有说明楠木是指谁？教师：不错，这个问题提的好？同时表现这个同学很会思考，善于发现问题。我们不妨请这个提纲的原作者——第三组的同学谈谈自己的看法。学生戊：我觉得这几个同学提的意见很好。（下面一片笑声）但是我们觉得有必要解释一下：有两点，第一，老师在提出列写提纲的时候，并没有明确说明是要列详细的还是简略的提纲；（下面窃窃私语，教师插一句：这个好象的确是老师欠考虑之处）第二，我们觉得，如果要想包括刚才几位同学所提的问题，那么这个提纲就得是一个比较详细的、包含几个层次

的提纲。教师：好，总之大家确实是认真地阅读了课文，并且进行认真深刻的思考，提的问题比较有价值，而且最难能可贵的是，大家在探讨现有问题的同时，能够不断发现新的问题。这很值得赞赏！下面请大家结合刚才几位同学的发言，对自己原有的提纲进行再讨论和修改，然后编写出一个比较详尽的，富有层次感的提纲，最好帮我把板书也设计出来，这样也省得我再动脑筋了。（学生大笑）注意：要综合大家刚才所提的方方面面的建议。并且能够通过讨论自行解决提纲中涉及的问题。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com