

《唐雎不辱使命》精选教案5 PDF转换可能丢失图片或格式，
建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E5_94_90_E9_9B_8E_E4_c38_60498.htm

学习任务：1.借助工具书和课下注释及古文知识积累，初步体会课文大意；反复诵读，尤其读准多音字。2.体会唐雎有胆有识，不畏强暴，敢于斗争的勇士形象。3.体会文章选材善于突出重点、突出中心的写法。4.培养学生敢于质疑，独立思考的思维品质。5.课外拓展有关《战国策》的知识。

学习重点：1.积累古文词语：谓、易、其（作语气词）、虽然、虽、休、寝、错、仓等及出自《战国策》的常见成语。2.文章对“士”的作用的强调；选材的突出重点。

学习方法：朗读（多种形式）：自主，合作，探究。学习时间：2课时。学习过程：第一课时一、

导入新课在两千年以前，战国时代，诸侯割据、群雄纷争，各个国家或者为了使自己更强大，或者为了“转危为安，运亡为存”，争相养士，利用这些人在内政外交上出谋划策，“扶危持倾”，课文中唐雎这个人物，就可以使我们由一斑见全豹。

二、多种形式读课文，读准字音，疏通文意，积累文言词语

1.齐读（边听边纠正读音，特别是下面划线字的音）

唐雎（jū）以君为长（zhǎng）者以头抢（qiǎng）地夫（fū）专诸之刺王僚

2.分角色朗读及指导（1）由4位学生进行：秦王，安陵君，唐雎的语言各一人，其他部分一个人。

（2）大家评论四人的朗读情况：音准，是否体现出人物当时说话的语气，语调和感情。（3）老师在听学生意见后进行朗读指导，并让学生领会积累一些词语。

秦王。分前后两种情况，前面是傲慢无礼，口气强硬，轻视对方，后面是讨

好和软的口气。其中：前1：安陵君其许寡人！其：加强语气的词，可用现在的什么词来表示？（生答后）确定“可要”。抽出读这句。师指导。大家齐读。（以下各项同此作法）

前2：何也？也：疑问语气，相当于“呢”。故不错意也。错：通措，放置。例3：免冠徒跣，以头抢地耳。冠：帽子。跣：脚。抢：撞。后：寡人谕矣。谕：明白。读时要强调：安陵君。奉承恭敬，口气委婉。“虽然，受地于先王。”

虽然：虽然如此。要与下文形成转折。唐雎。沉着冷静，干脆利落。虽千里……岂直五百年哉？虽：即使。岂……哉：难道……吗？反问句式与臣而将四矣矣：了（陈述语气）

3.全班分成四组，分角色朗读。三、解答学生不理解的语句四、课外作业1.书后练习二、三。2.读《战国策》或有关资料，准备讲故事。五、板书设计1.学生读错的字及正音。2.安陵君其许寡人其：（加强语气的词）可要何也也：（疑问语气）呢故不错意也错：通措，放置。免冠徒跣，以头抢地耳冠：帽子跣：脚抢：撞寡人谕矣谕：明白虽然，受地于先王虽然：虽然如此虽千里……岂直五百里哉？虽：即使。岂……哉：难道……吗？与臣而将四矣矣：（陈述语气）了。

第二课时一、分析唐雎的人物形象，了解写作意图1.全文采用对话来反映人物的精神面貌。把唐雎的话与安陵君的话作比较，看相同点与不同点是什么。（采用学生的合理说法）明确：因为拒绝与秦交换土地，不同的是安陵君对秦王先恭维，后委婉拒绝。唐雎是直接拒绝，态度坚决。2.唐雎的语言与秦王的语言进行比较。明确：唐雎是针锋相对，后发制人，着眼点小 刺杀秦王。秦王是前倨后恭，威胁恐吓，着眼点大 进攻国家。3.作者塑造了唐雎怎样一个“士”的

形象，意图是什么？形象：有胆有识，不畏强暴，敢于斗争的勇士。意图：强调“士”对一个国家的重要作用，能“扶危持倾”，能使一个国家“转危为安，运亡为存”。

二、文章写法特点

- 1.根据课文情节，发挥想像，看课文中可以加上哪些人物和情节？（学生说，老师评点；老师说，学生评点）明确：本文这种写法的好处，简洁明快，突出重点，突出中心。
- 2.思考唐雎反驳秦王关于“布衣之怒”的特点。（1）举哪几个人的例子，事前有哪些征兆？ 举了专诸，聂政，要离三个刺客的事例。在他们行刺前分别有征兆：慧星袭月，白虹贯日，仓鹰击于殿上。（2）为什么要这样说？这是一种铺陈渲染，增强对秦王心理打击力量，以达到下文有效威胁秦王的目的。

三、问题探究

- 1.唐雎的使命是什么？“唐雎不辱使命”是针对什么而言？师生互相交流看法。
- 2.读文章后，有什么疑问？如唐雎行为的可信度如何？（最好让学生发现，培养他们敢于质疑的精神和识别事物的能力）

四、《战国策》里的故事

- 1.“士”的故事
- 2.成语、寓言故事

五、课外练习以战国时的“士”为内容，写一篇500字以上的文章，题目自拟。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com