

说课指导：《不合群的小蝌蚪》 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/60/2021\\_2022\\_\\_E8\\_AF\\_B4\\_E8\\_AF\\_BE\\_E6\\_8C\\_87\\_E5\\_c38\\_60506.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E8_AF_B4_E8_AF_BE_E6_8C_87_E5_c38_60506.htm)

教学目标：1. 教育学生养成对事物仔细观察，认真分析，虚心求教的习惯。2. 学会本课生字新词，能读准多音字“调、决、难、别”的读音。

3. 在句子中找出“发现、孤独、确实”的近义词。4. 流利的朗读课文

教学课时：2课时 第1课时教学目标：学会本课生字新词初步理解本文主要内容及其和日期的关系。理解第1、2段课文的内容。正确朗读第1、2段课文。

教学过程：一. 启发谈话，揭示课题。你见过小蝌蚪吗？你们知道小蝌蚪是怎样一种动物？“不合群”什么意思？

二. 初读课文后讨论这则日记记得是哪一天的事？这个时间跟日记内容有什么关系？这只小蝌蚪“不合群”表现在哪些地方？它为什么“不合群”？

小结：学习了这篇课文你获得了哪些新知识？三. 检查字词预习效果：多音字选择正确的读音。难写字字形分析：悠、略、与（笔顺）找出反义词。发现、孤独、确实。

解词：悠闲。课文中写谁在哪里悠闲的干什么？“悠闲”是什么意思？

结句：谁在哪里悠闲的干什么？四. 讲读第1段课文：这一段有几句话？各写什么？什么叫“闹别扭”？谁跟谁闹别扭？为什么说像“闹别扭”？发现了这一情况后，我是怎样想的？从什么地方看出这一点？

指导朗读。五. 讲读第2段：1. “我”和永明使用什么办法让那只小蝌蚪回到蝌蚪群中间去的呢？

2. 拨了几次？结果怎样？划出两次拨小蝌蚪结果怎样的句子？3. 分析写结果的两句话：两次拨小蝌蚪结果是一样的，作者是用哪些不同的词语表达这个意思

的？这样写有什么好处？前一句为什么用上“不料”？后一句为什么用上“仍旧”？从两次拨蝌蚪都没有达到目的，更加可以看出这是怎样的一只小蝌蚪？4．朗读指导。六．总结学了这两段，你觉得这是怎样的一只蝌蚪？为什么你这么认为？齐读第1、2段。七．作业 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)