

《心理学》：技能迁移与干扰的条件 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E5_BF_83_E7_90_86_E5_c38_60521.htm 如果两种技能在刺激物和反应方面有相同或相似的因素，它们对于人的能力和心理特点有共同的要求，它们就可以互相迁移。但是既然是两种不同的技能，它们除了具有这些共同因素以外，对于人的心理特点也就有不同的要求，所以它们就有互相干扰的可能。例如英语和俄语在字形、音调和语法结构上有相同或相似的地方，掌握这两门外国语的技能，在听、说、读、写的的能力以及动机、兴趣、记忆和思维等心理特点方面，有着共同的要求，所以它们有互相迁移的作用。但是如果同时学习这两种外国语，在某些发音方面容易发生干扰。共同因素和不同因素是两种技能可能发生迁移或干扰的基本条件。但是一个人在学习两种技能的过程中是发生迁移还是干扰，或者既有迁移又有干扰，除了这一基本条件以外，还取决于下列几方面的条件。(1)掌握有关的基本知识和技能。掌握技能需要应用有关的知识，特别是有关操作方法的知识。各种技能之间或多或少有一些共同的成分和一般的原理。学生所掌握的基本知识和技能越多，他们就越容易顺利地掌握新的技能。例如有些学生由于在基础知识和基本技能方面掌握得比较好，他们在掌握新的技能方面就具有比别人优越的条件。他们比较能够举一反三，触类旁通。反之，有些学生由于没有掌握基础知识和基本技能，或者掌握得比较差，他们在学习不同的技能时，就不容易发生迁移而容易发生干扰。在中小学的教育阶段，教育工作者应注意基础知识的教学和基本技能的

训练，为学生今后的发展打下坚实的基础。(2)两种技能的学习时间和掌握的熟练程度与巩固程度。如先熟练地、牢固地掌握了一种技能以后，再学习另外一种技能，虽然在学习的初期，新的技能也可能受到旧的技能的干扰，但是随着新的技能达到熟练和巩固，这两种技能就不会互相干扰了。如果同时学习两种新的技能，特别是每种技能都没有达到熟练和巩固的程度时，这两种技能就容易互相干扰。如果两种新技能中有一种掌握得比另一种熟练和巩固，在这种情况下，最容易发生前一种技能对后一种技能的干扰作用。这是由于某种较巩固的技能同新的技能之间的冲突，使还没有巩固的新技能容易受到影响。因此，有时在旧技能的干扰下，学习一种新技能，比单纯地学习新技能要困难得多。(3)学生的分析与概括的能力。为了使不同的技能之间发生积极的迁移，同时避免相互干扰，就必须清楚认识它们的共同因素和区别之点。其次，在技能形成过程中，也必须掌握练习的原则和方法，将所学的知识灵活地运用在实践中。这都有赖于分析与概括的能力。技能和分析概括能力之间存在着互相制约的关系：一方面技能的迁移有赖于分析与概括的能力；另一方面，分析与概括的能力又是在掌握不同技能的过程中形成和发展起来的。(4)在练习过程中使用对比的方法。在练习时把新旧技能的不同目的、要求、条件和练习的方式方法等，加以明确地辨别和对比，是预防和避免技能干扰的有效方法。但必须根据技能的性质和学生掌握技能的实际情况来灵活运用对比，才能收到好的效果。如果运用不当，也会发生消极作用。例如在教学生学习普通话的语音时要纠正地方话语音的干扰，可以把地方话的语音与普通话的语音进行对比，使学

生能辨别语音的正确和错误。但这种对比应该在学生基本掌握了普通话的语音以后进行，而且要力求简单明白，突出差别，并反复练习普通话的语音，这样效果才好。如果一开始就对比，讲述繁琐，差别不突出，练习掌握普通话的语音的时间又少，结果反而容易混淆，收不到好的效果。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com