

《心理学》：技能迁移与干扰的意义 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E5_BF_83_E7_90_86_E5_c38_60524.htm

技能迁移与干扰的意义
学生通过练习掌握各种不同的技能。各种技能之间往往相互影响。这种相互影响包括积极的迁移和消极的干扰。已经掌握了技能对于新技能的形成发生积极的影响，促进新技能的形成，叫做技能的迁移，无论动作技能或心智技能都有迁移现象。例如，实验证明，练习右手画线可以使左手的画线活动有所进步，虽然被试者没有用左手作过练习。这就是说右手的画线技能对左手有迁移现象。一个过去学过英语的学生，再学俄语，就能在掌握某些发音和阅读技能方面比没有学过外语的学生容易些。一个已经掌握某种车床的操作技能的学生，学习新的操作技能，就比一个刚参加生产劳动的学生要容易得多。这些都是技能的迁移现象。技能的干扰就是过去形成的技能对于新技能的形成具有消极的影响，使新的技能难以形成；或者在新的技能已经形成以后，旧的技能仍然对它有一定的阻碍作用。例如学生熟悉了一种方言的语音，对于掌握普通话的语音有很大的阻碍作用。又如一个学生在先后相差不远的时间学习俄语和英语两种外国语，在发音的某些方面就容易发生互相干扰。用右脚起跳的急行跳高技能对于掌握用左脚起跳的撑竿跳高技能也有干扰作用。技能的迁移和干扰问题与教育工作中的许多实际问题有着密切关系。例如，教学计划中的学科安排问题，教材的组织问题，教学内容与教学方法的选择问题，课表的编排问题，都应注意使已经形成的技能更多更好地迁移到新的技能上去，同时

避免技能之间的互相干扰。因此，心理学需要探讨技能迁移的规律，以便更好地为教育工作服务。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com