

《教育心理学纲要》：教育心理学的性质 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/60/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_82\\_B2\\_E5\\_c38\\_60581.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_60581.htm) 第一章 教育心理学的性质  
本章讨论的问题一、教育心理学研究什么 研究的对象 理论研究与应用研究 体系和内容 与邻近学科的关系二、教育心理学发展概况 美国教育心理学 苏联教育心理学 中国教育心理学三、教育心理学研究方法 科学和科学研究方法 教育心理学研究的基本方法教育心理学是各级师资培训机构必修的科目，它在师范教育系统中占有重要地位。由于师范教育系统的层次不同，这门学科内容的繁简也不同。本书主要是作为高等师范教育机构培训师资的教材，希望未来的教师们对教育心理学知识有基本的理解，并作为提高和促进教学、教育效率的主要手段。教育心理学也是心理科学的一门独立分支，因此，有它自己的学科性质特点。我们要深入研究它的性质特点，科学地确定教育心理学的学科体系和内容。当前我国正值积极进行深化教育改革的时期，如何结合我国教育实践，深入研究教育心理学的理论和实际问题，这对促进我国教育改革和教育心理学的发展具有特殊意义。本章在论述教育心理学的对象和性质的同时，还将讨论全书的结构体系，并简要介绍教育心理学的历史发展和教育心理学的研究方法等问题。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)