

教师心理学指导：《心理学》课堂上怎样组织学生的注意力
PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E5_BF_83_E7_c38_60591.htm 在教学中，过分要求学生依靠有意注意来学习，易引起疲劳和注意的涣散；但如果只让学生依靠无意注意来学习，则不利于他们的主动性及与困难作斗争的意志力的发展，难于完成学习任务。因此，在教学过程中，教师应当考虑使学生的有意和无意注意有节奏的交替轮换。一般说来，上课之初，学生的注意往往还停留在上一节课或课间活动的有趣对象或其他操心的问题上，因此需要通过组织教学去引起他们对开始上课的有意注意，一些有经验的老师，一上课就开始3分钟的测验，以使学生的注意能迅速转移到课堂上来。接着，就要让学生对新课题或新内容发生兴趣，产生无意注意；当逐步进入教材的重点与难点时，又应当设法使学生加强有意注意，认真思考与理解；在紧张而努力的有意注意之后通过教学方式的改变，如适当运用直观材料或趣味性的谈话等使之转入无意注意……下课之前，学生的注意最易涣散，所以布置作业时也要求学生有一定的有意注意，必要时可以采取事先向学生提出应复述作业等要求的办法。当然，使学生的注意作节奏性的变化，没有固定模式，这需要教师围绕教学的中心任务的完成，依据教学内容的难度、学生注意力的发展水平与表现情况巧于安排，并对学生的注意力进行培养。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com