

《同分母分数加减法》说课稿 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E5_90_8C_E5_88_86_E6_c38_60628.htm 《同分母分数加减法》是九年制义务教育苏教版第十册第六单元的教材。其主要内容包括分数加减法的意义和同分母分数加减法的计算方法。这部分内容是在学生学习整、小数加减法的基础上安排的。又是进一步学习分数计算和以后学习数学的基础，是小学数学四则运算的主要内容之一。因此是小学数学重要的基础知识。根据学生已有的知识经验和认知规律，并结合“以学生的发展为本”的教学新理念，我作如下的初步设计：一、确立目标，力求准确。一节课的教学目标准确与否，直接关系到这节课的整体设计，关系到学生发展的水平和教学效果的好坏，因此预设教学目标时，我力求准确。并依据新课程的要求，本节课我确定以下几个目标：1、理解分数加减法的意义与整数加减法的意义相同，掌握同分母分数加减法的计算方法。能熟练正确的进行计算。2、利用所学的知识能够解决实际生活中问题，培养学生知识的应用意识和应用能力。3、通过小组合作学习，讨论、探索，增强学好数学的愿望和信心。本节课的教学重点是同分母分数加减法的计算方法；教学难点是分数加减法的意义。二、从学生的实际出发，提供探索空间。教学活动是师生互动、交往的过程，传统的教将让位于学生的学，学生才是学习的主人，一切只有从学生出发，才能有效的促进教学，才能有效的促进学生的发展。教者要努力为学生创造一个自主、探索的空间。本节课我没有依据教材的编写意图，先学意义，后总结计算方法

，而是倒过来，先学习计算方法，再学习意义。之所以这样处理，是从学生的知识背景出发，学生已经学过分数的分数单位，并能根据分数单位进行口算，另外，孩子发现一个问题量，最想知道的就是他的结果，为了照顾孩子的学习特点故做出上述处理。教学时让学生举出分数的例子，口答分数加减法，举例列算式，再观察，计算，完全让学生自主探究，使其经历一个口算 举例 比较 交流 概括 验证这样一个全过程。尽量尊重学生，相信学生，同时也努力使学生保持一个积极主动的学习状态。

三、自主探究，合作交流。新课程标准指出：有效的数学学习不能单纯的依赖模仿与记忆，动手实践，自主探究，人合作交流是学生学习数学的重要方式。本节课我让学生分组合作学习，努力给学生提供交流和表达的机会，多给学生自主学习的时间和空间。计划课一开始，激发学生原有的知识储备，让每个学生说出一个分数，并说出它的分数单位及分数单位的个数，引导学生利用旧知进行口算，观察比较这些算式的特点和计算方法，有什么相同？激发学生探究的欲望，使其处于欲言不能，欲罢不止的亢奋状态。再让学生通过合作学习，交流想法，互相借鉴，互相学习从而达成共识。教学中力求尽量体现学生的主体地位，所有的题尽量让学生说，一些例子让学生举，一些问题让学生解答，努力使自己的角色实现转变，做一回组织者、引导者与合作者。

四、边学边练，学以致用。课堂教学的好坏，教学目标的达成与否，学生发展的有无，一一都要通过练习来检验。本课中，依据教学重、难点，分散练习边学边练，并根据学生的学习反应，及时调整教学状况，练习是有效的融入实践练习“绿化校园”请你设计的活动，让学生结合本

课的知识，提出相关的数学问题，并尝试解决。调动学生的积极性，体验数学的价值，同时充分展示学生的个性，学会欣赏自我。基于上述设想，设计的教学环节如下：1、复习铺垫。让学生想一个分数，与同桌互相说说它的分数单位和分数单位的个数，调动学生原有的知识储备，找到新知的“生长点”和学生的“最近发展区”，为新课的进行做好准备。2、探究新知。分为三个部分：（1）总结计算方法。先让学生根据分数单位的个数进行口算，初步感受知算理，再举例验证，通过比较、综合、概括出同分母分数加减法的计算方法。（2）揭示意义。利用一加一减的两道理算，比较两题的结构，联系整数加减法，利用知识的迁移，揭示加减法的意义。（3）完善算法。通过几道理算式的计算，强调最后的结果一定要约分。3、巩固练习，延伸课外。针对本节课的主要内容安排练习，并能做出相应的发展，由两个数的加减发展到三个数的加减，注意联系实际，解决生活中的数学问题。例如买三种水果，让学生感到亲切，最后通过设计绿化活动，张扬个性，并结合新知发现问题，达到提高。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com