

《心理学》焦虑与智力 PDF转换可能丢失图片或格式，建议  
阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/60/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E5\\_BF\\_83\\_E7\\_90\\_86\\_E5\\_c38\\_60638.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E5_BF_83_E7_90_86_E5_c38_60638.htm) 焦虑与智力焦虑与操作之间的关系依作业的性质而有不同，同样的作业有可能在不同个体水平上发生不同的反应。焦虑的效果也随着学生智力的水平而有不同。特别是在焦虑对操作的关系中，智力是一个重要的变量。例如，Gaudry与SPielberger(1971)比较了在简单学习作业上焦虑的效果与智力的关系，并发现不论学习的早期还是后期，高智力的被试比低智力的被试完成得更好。然而，相对地来看，在学习的早期高焦虑促进了高智力被试的操作，但损害低智力被试的操作；在学习的后期，不论高智力的被试还是低智力的被试都倾向于促进操作。这些结果说明它与焦虑对简单作业的操作起促进作用的观点相一致。  
100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问  
[www.100test.com](http://www.100test.com)