

《心理学》焦虑与成就动机 PDF转换可能丢失图片或格式，
建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E5_BF_83_E7_90_86_E5_c38_60644.htm 焦虑与成就动机有一项研究，准备了高结构、程序简易的学习材料让学生按自己的步调，进行学习。值得注意的是高成就应动机与高焦虑分数的学生在很短的时间内完成了这个程序，很少错误，并获得了比其他学生更多的记忆分数。同时也注意到高测验焦虑与高成就动机学生的快速操作相结合，不但高测验焦虑的学生做的错误较少，而且完成程序比低测验焦虑的学生更快，高测验焦虑学生的更快步速只能归属于具有高成就动机以及具有高焦虑为特征的这一部分学生。换言之，促进测验焦虑的效果仅出现于成就动机。在困难的作业中这种关系是否仍然存在?文献中有相互不同的发现，但是一般来说，高焦虑促进高智力被试在实验作业上的操作，低焦虑损害高智力被试的操作，而且，有一些研究认为对于低智力的被试，高焦虑在中等难度作业上导致操作下降。对复杂的事务来论，焦虑不能只凭借一个学生对教师或一项课业(任务)的反应来鉴别，学生是共同生活的，我们有理由认为群体生活影响焦虑的学生。奥尔波特(F. H. Allport, 1920)为大学生设计了六项不同的作业共同协作或独自来做，结果发现，协力促进运动作业的操作，但抑制判断的知觉或问题解决的作业，协作干扰复杂的作业，有助于完成简单的或熟悉的作业。100Test 下载

频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com