

数学教案:多位数的读法和写法2 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E6_95_B0_E5_AD_A6_E6_95_99_E6_c38_60652.htm 多位数的读法 教学内容

: P4 教学目标: 1、掌握“四位分级”的读数方法，能正确读出一般多位数和中间、末尾有0的多位数。 2、让学生概括整理多位数的读数法则，培养学生分析和概括能力。 教学重点: 掌握“四位分级”的读数方法和读数规律。 教学难点: 数级开头有0的多位数的读法。 教具: 活动数字卡片。 学具: 活动数字卡片。 5267 7051 941 8678 教学过程: (一) 创设情景，揭示课题。 师: 西湖博览会在黄龙体育中心开幕，老师这儿有几个有关西博会开幕式的数据，想看吗? (显示) 1、为了使西博会开幕式文艺晚会顺利进行，在黄龙体育中心搭建了一个大型舞台，面积有2200平方米，光九夹板就用掉了5800张。(教师读文字学生齐读数字、设计课件闪动数字) 2、这次西博会开幕式文艺晚会门票分甲乙丙三种，全部门票收入将达到9243600元。(师: 这个数会读吗? 这么大的数在读的时候有什么规定呢? 今天我们就来学习这个内容。) 揭题多位数的读法(小黑板出示) (二) 教学新知 1、借助数位顺序表，教学例1。 过渡语: 这是一张数位表，上节课我们已经认识了。(1) 出示例1(显示数位表，以下数均在数位表上) 电脑出示7986，问: 这是多少，在数位上是哪一级，为什么这样读? 把7986移到万级，问: 个位上没有数怎么办?(添0) 现在在哪一级，怎么读? 为什么这样读?(让学生充分说说怎么读?) 思考: 刚才和现在两个数，在读法上什么地方不一样了? 把7986移到亿级，同时在万级上添0

。谁会读这个数？出示：798679860000，这个数会读吗？指名读（45人）全班齐读（教师口头，如果个位的0换成7986，会读吗？）下面两个数我们同桌互相读读看。放在数位表中（同时出示），73421 786473043 想一想，刚才我们怎么在读多位数的？引导学生归纳：读数的时候，从高位开始，一级一级地读。读亿级、万级时，按个级的读法读，只要在后面加读一个“亿”或“万”字。（小黑板出示）（2）用14号卡片组数读数。（根据需要灵活运用数位表）过渡语：刚才同学们读得很好，现在我们离开数位表，用卡片来组数，每张桌上有一个信封，信封里共有四张卡片，每张卡片可以写四个数字，好像是数位表上的一级，我们用其中任意两张或三张卡片组合成一个多位数，然后把它读出来？同桌一人摆，另一人读。学生操作 5267 7051 941 8678 同桌练习读数 下面我请一个同学到上面来做小老师，摆数请同学们来读数。2、先分级，再读数。教学例2（1）出示数字，让学生试读，进行四位分级。过渡语：现在卡片也没了，怎么读数？（显示）675432 450594001 学生短暂考虑。教师示范。（明确从由往左和四位一级，按级显示读作内容）读作：六十七万五千四百三十二；读作：四亿五千零五十九万四千零一 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com