

教师心理学指导：《心理学》少年期概述 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E5_BF_83_E7_c38_60663.htm

少年期概述少年期又称学龄中期，是指十一二到十四五岁这一时期，相当于初中阶段。少年期是儿童期向青年期过渡的一个时期，因此，它具有半儿童半成人的特点。这个时期是儿童心理发展发生巨大变化的转变期，在整个儿童心理发展过程中占有特殊重要的地位。少年期是在学龄初期的基础上发展起来的。在学龄初期儿童开始以学习为主导活动，并掌握了读、写、算的一些基本知识和技能；同时也领会了一些道德准则和形成了一定的道德行为习惯；思维也得到了很大的发展，开始从具体形象思维向抽象逻辑思维过渡。这一切为少年期儿童心理发展打下了一定的基础，准备了必要的条件。儿童进入初中后，无论在学习活动上，在集体生活上，或在生理发展上，都发生了很大的变化，具有与学龄初期本质不同的特点。

1. 学习活动的特点

初中学生虽然仍以学习为主导活动，但与小学相比却大不相同。首先是学科门类增多，学科内容深化。小学课程只有八门，到中学增至十多门。学科内容也扩大和加深了，特别是数学、物理、化学要求学生掌握许多抽象的科学概念、公式、定理、规律等基本知识。其次，在学习方法上也发生了变化。

- (1) 由于课程门类增加，必须学会合理安排自己的学习时间，订出切实可行的学习计划，以免忙乱。
- (2) 在课堂上由于讲授内容增加，理论性和科学性都大大加强，要求学生能够当堂理解消化，记好笔记，以便课后复习，独立完成作业。
- (3) 由于学习内容扩大和加深，死记硬背的学习方

法已无法适应，要求学生能够独立思考，对学习材料进行逻辑加工；把新知识纳入旧知识的系统里去；能够自觉分析问题，解决问题，做到学得活、记得牢、用得上。只有这样才能适应学习上的新变化。

2. 集体生活的变化在小学，教师是班级集体的核心，是维护集体生活的杠杆，班级的集体生活需要教师具体细致地加以组织和指导。到了初中阶段，班主任则是通过班干部，依靠积极分子来进行工作，同学真正成为班集体的主体。因此，同学的独立性与自觉性都大大提高，与集体的关系也更密切了，他们开始自觉地关心和维护集体的荣誉，努力完成集体交给的任务，为集体办好事。特别是初中后期，在班级里共青团组织逐步代替了少先队组织，同学积极要求参加共青团，这在集体生活上引起了巨大的变化：首先是社会活动和社会工作增加了，同学们的集体意识开始较密切地与祖国的社会主义事业联系起来，同学之间的同志感的产生和发展有了明显的社会意义；其次，集体活动的内容和形式也发生了变化，要求适合青少年特点，讲求实效。

3. 生理上的变化少年期是身体迅速成长的时期，这时身体迅速长高长大，性腺机能也开始发生作用，引起了生理上和心理上的一些变化，比如第二性征的显露和性感的产生。在神经系统的发展上，特别是大脑皮层发生了很大的变化，少年期脑的重量已达到成人脑重的水平，大脑皮层分析、综合的机能也有显著的发展，为少年期抽象逻辑思维的发展提供了生理基础。少年期上述的这些特点，是少年心理发展的依据和条件，教师应该根据这些特点，采取正确措施，克服他们身上可能出现的缺点和偏差，发展他们在学习上和工作上的自觉性和独立性，使他们健康地成长。

100Test 下载频道

开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com