

《小白兔搬南瓜》教学设计之一 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E5_B0_8F_E7_99_BD_E5_c38_60665.htm 教材简析：《小兔运南瓜》是人教版语文实验教材第一册语文园地六中的口语交际。本课有三幅图。第一幅，小兔站在南瓜地边望着大南瓜想：怎么运走呢？第三幅，南瓜已经运到家，兔妈妈奇怪地问小兔是怎么运回来的，小兔平静地告诉了妈妈。小兔究竟怎样运南瓜，第二幅图空缺，留给学生想象。这一课的教学就以第二幅图为重点，它为我们提供了空白点，可以让学生结合自己的生活经验，展开丰富的想像，加以填充，以此培养学生的创造性思维。设计理念：《语文课程标准》倡导语文要利用现实生活中的语文教育资源，构建课内外联系，校内外沟通，学科间融合的语文教育体系，拓展学生的学习空间，增加语文实践的机会。因此，本课的教学设计，我打破了时空界限，大胆地把课堂延伸到了课外，融入鲜活、丰富的社会生活。强调通过学生自己的动手、动脑等实践活动，达到对知识的理解和内化，为语言表达注入鲜活的内容，使整个过程体现自主、合作的学习方式，在并训练语言表达流畅性的同时，发展学生的创新思维。我把本课设计成两大板块，第一板块是课堂上，对话、交流，注重口语交际，训练学生语言表达的条理性、清晰性、连贯性。第二板块是课外，让学生通过动手实践、去尝试操作各种具体方法，从而体验、感受实践带来的乐趣、获得积极的情感体验，为课堂内的语言表达提供经验积累。过程设计：一、创设情境，引出主题 今天是小白兔的生日，好多好多朋友都来祝贺小白兔生日

快乐。兔妈妈非常热情，想到自家地里还种着许多大南瓜，就让小白兔去摘一个来招待客人，小白兔答应着就跑向地里。(这一情境的创设意在吸引学生注意力，激起学生的兴趣，因为兴趣是最好的老师) 二、展开想象、表达交流 小白兔在地里挑了一个最大的南瓜摘下，看着这个大南瓜，小白兔犯愁了，这么大一个南瓜该怎么运回家呢？家里的客人还等着吃着呢，小白兔急得眼泪小都快流出来了。小朋友快替小白兔想想办法。(这一问题情境的创设，符合学生的年龄特征和心理特点。学生一进入这个情境，就会有强烈的表达冲动。学生的积极性马上得到调动。) 先把你的想法说给同桌听一听，让同桌给你当参谋。 四人小组内大胆地发表自己的想法。 全班交流告诉小白兔自己想到的办法。(这一环节是第一板块中的重点之一，通过自己独立思考，结合自身的生活经验，大胆展开想象，然后组间交流启发，全班汇报、交流，产生思维碰撞，生发出各种各样的办法。这时教师把握的重点是让学生把自己想到办法，对交际对象表述清楚、其间注意态度、仪表、音量、语速、语流等，因为我们口语交际课目标之一是培养学生的表达能力。而在这个过程中，交际对象是不断变化着的，组内交流时对象是同伴，全班交流时对象又变成了小白兔，随着对象的改变，学生的表达方式也应有适当的变化。教师运用肯定、赞赏等激励性评价，让学生放飞想象的翅膀) 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com