

教师心理学指导：《心理学》学生性格差异的了解和教育

PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E6_95_99_E5_B8_88_E5_BF_83_E7_c38_60669.htm

学生性格差异的了解和教育

了解学生的性格，是做好因材施教工作的必要前提，只有了解学生，才能教育学生。不少优秀教师对学生能够因势利导，进行教育，这里的“势”就包括着学生的性格特点。由于性格的极端复杂性，人们往往用多种方法来鉴定它；例如调查(包括家庭史、个人生活史的调查)、自然实验、作品分析、传记分析和个案追踪等。我们也要总结优秀教师了解学生性格特征的宝贵经验。例如不少教师，他们在接任班主任工作之前，对这个班级学生的家庭史、生活史已经调查清楚，然后通过各种活动，细心观察，逐步掌握每个学生的性格特点。有经验的教师甚至通过一次活动或一堂课就可以大致了解某些学生的某些性格特点。了解学生是为了教育学生。学生的性格既是教育工作的结果，也是教育工作的依据。前面已经说过，性格是在人和生活环境积极地相互作用的过程中形成发展的。对于儿童来说，使他性格形成的生活环境首先是他的家庭。家庭的经济情况、文化水平、家庭中人与人的关系，这些都会影响儿童性格的形成。特别是父母的态度和对儿童提出的要求，更是直接影响着儿童形成这种或那种性格特点。例如，过分溺爱儿童，纵容他，对他完成学习和劳动任务不提出严格的要求，这就很难培养儿童热爱劳动、不怕艰苦的态度，难以培养儿童负责精神、坚持、果断等特点。但是如果对儿童一味地严厉训斥，不考虑儿童的特点和需要，也难以培养儿童的独立性、主动性和首创精神。学

学校教育对学龄儿童性格的形成具有重要意义。学生在掌握知识过程中，可以使他们习惯于系统地和有明确目的地工作；在克服学习上的困难过程中可以培养勇敢和坚持性，在集体活动中可以锻炼自制和纪律性等性格特征。特别是学校的班级集体，更是直接影响学生性格的形成。因此有经验的教师，总是培养坚强的集体，使它具有良好的风气，通过这样的集体使学生具有良好的性格特点。社会舆论和各种榜样也对学生的性格起着潜移默化的作用。它既可以使学生在家庭、学校得到的好的教育效果更加巩固和发展，但也可以抵消它们的教育影响，甚至使学生形成坏习惯，形成不良性格特征。因此就学生的性格教育和培养来说，必须使家庭、学校和社会的力量拧成一股绳，统一要求，统一目标；教师要在其中起协调指导作用，不仅使各方面的教育因素积极调动起来，而且要使它们协调一致，全面贯彻党的教育方针，为培养学生具有优良的性格特征而努力。在学生性格形成发展过程中，特别重要的是要在学生自我意识发展的基础上，培养他们对自己的性格积极地进行自我调节和自我教育。一切外因只有通过内因才能起作用。只有当学生意识到自己的行为必须符合党和人民的要求、符合社会发展的规律时，他才能产生积极的活动动机，自觉地调节自己的行动方式，逐渐地但是坚定地改掉已形成的不好的性格特征，代之以积极的性格特征，使自己的性格更臻完美。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com