

《要下雨了》教学设计之四 PDF转换可能丢失图片或格式，  
建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/60/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E8\\_A6\\_81\\_E4\\_B8\\_8B\\_E9\\_c38\\_60687.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E8_A6_81_E4_B8_8B_E9_c38_60687.htm) 《要下雨了》是一篇科学童话故事，用浅显的文字，生动、形象的语言形式介绍了雨前的一些自然现象，读来饶有趣味。学习这篇课文，要注意三点：一是抓联系理解课文内容，要引导学生认识到雨前动物行为的变化与雨前气候状况的联系，从而培养学生注意观察事物、分析问题的习惯；二是抓重点词句理解课文内容，要引导学生通过分析一些重点词句的意思来体会、揣摩语言形式的表达效果；三是抓朗读训练，以读促理解，特别是对话，带有疑问语气、感叹语气的句子的朗读训练要到位。可按下列设计进行教学。

一、释题激趣，整体感知（一）出示课题“要下雨了”提问比较：“要下雨了”与“下雨了”意思有什么不同？（“要下雨了”说的是将要下雨了，“要”是将要、快要的意思；“下雨了”是说雨已经下来了。）（二）启发激趣 其实，下雨前大自然会给我们传来一些信息，仔细观察一下，我们会看到一些有趣的自然现象。（下雨前会出现些什么现象呢？小动物们是怎么知道“要下雨了”呢？你想知道这些知识吗？）（三）学生自读课文 初步了解课文内容。提醒学生读准生字的读音，把句子读通顺，课文有几个自然段，标上序号；文中先后出现了哪些小动物，做上记号，主要写的动物是谁，打上着重号。学生自读课文后，可围绕问题读了这篇童话你知道些什么简要讨论一下文章内容。

二、读读说说，理解品味 图文对照，引导学生学习词句，理解内容，体会感情。（一）学习1、2、3自然段，可设

计下列问题导读 读了第1自然段，我们知道些什么？（小白兔在山坡上割草；因为天气很闷，所以小白兔直起身子，伸了伸腰。板书：天气很闷）见到小燕子，小白兔说了些什么？它是用什么样的语气来说这些话的？它为什么要“大声喊”？（“大声喊”是因为小白兔觉得小燕子跟往日不一样往日飞得高，今日却飞得很低，感到有些奇怪，注意指导学生朗读小白兔说的话，要读出急切的、疑问的语气。板书：燕子低飞）是啊，小燕子为什么飞得这么低呀？谁能读读小燕子说的话，然后告诉大家？（重点指导学生朗读燕子说的话，以读促理解，特别注意读出“我正忙着捉虫子呢！”这句话的语气。板书：空气潮湿）（二）学习4、5、6自然段，可设计下列问题导读 小燕子告诉小白兔要下雨了，小白兔相信了吗？你是怎么知道的？“是要下雨了吗”？谁能读读这句话？（小白兔将信将疑，要读出这句话的疑问的语气。）看到小鱼都游到水面上来了，小白兔说了什么话？这些话该怎么读才好呢？“跑过去问”说明了什么？（小鱼的行为跟往日不同，小白兔感到奇怪，急切地想知道缘由。重点指导朗读这句话，语速稍快些，读出急切、疑问的语气。板书：小鱼出水）是啊，小鱼怎么有空出来呀？谁能读读小鱼说的话再告诉大家？（原来要下雨了，水里闷得很，小鱼游到水面上来透透气。指导读小鱼说的话，语速稍慢，语气亲切。）尔后，可让学生进行一次情境体验：学生假想自己是一尾小鱼，潜游在水下，感到水里很闷稍稍屏住呼吸，然后伸直身子，张口“透透气”。这样，可加深学生对雨前天气闷这一现象的感受。板书：水里很闷。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)