

《教育心理学纲要》：影响学习的非认知因素 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/60/2021\\_2022\\_\\_E3\\_80\\_8A\\_E6\\_95\\_99\\_E8\\_82\\_B2\\_E5\\_c38\\_60705.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_60705.htm) 本章讨论的问题一、动机因素 动机及其在学习中的作用 学习动机的分析 增强课堂学习的动机二、人格因素和情感因素 态度与学习 性格与学习 情绪和情感与学习三、集体因素和社会因素 班集体的气氛 竞争与合作 社会上的要求和性别角色第七章已讲到某些非认知因素如人格或性格等对于创造性的影响。学生的学习不仅取决于智力水平、认知方式和学习能力等认知因素，还制约于某些非认知因素。非认知因素主要是指那些不直接参与认知过程，但对认知过程起着始动、定向、引导、维持、强化作用的心理因素，也就是除了智能以外的心理因素，它包括动机、兴趣、情感、意志、态度、性格等心理成分。如有的学生以极大的兴趣主动进行学习，乐于接受学习任务，有的学生则不愿接受教师布置的学习任务，这种差异与学习动机有关。一个大脑反应较慢，但有耐力和恒心的学生，会在坚持不懈的努力中获得好成绩；而那种头脑聪明，却具蜻蜓点水习性的学生，往往得不到学习评定的最佳赞赏。这种差异是个性特征所致。纪律严明、学习风气占优势的班集体，会促进学生学习的进步；而一盘散沙、学习优劣无评比的班集体，则会削弱学生的学习劲头。上述种种影响学生学习的非认知因素，将是本章探讨的内容。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)