

《教育心理学纲要》：促进学习迁移的方法 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_60707.htm

研究学习迁移的实践意义主要是在教学中促进学习的迁移，学习迁移的理论和实验研究为教学提供了促进学习迁移的方法。这里以前面的理论研究为基础，阐述促进学习迁移的方法。

一、理解基本原理，促进原理或法则的迁移“概括化原理”表明，两种学习间的迁移部分地是由于两种学习中的共同成分，其中主要是由于共同的原理造成的。在教学中相似的原理及法则的迁移是最常见的迁移现象。为促进原理的迁移，教学中应要求学生准确地理解基本原理，这是非常重要的。为了让学生理解基本原理，最初给予恰当的学习内容或练习课题，使学生充分掌握以至达到过度学习的程度是十分必要的。以后，不但要演算基本原理、练习题，也要练习解答复杂的应用题。如果既能理解又能演算任何一个应用题，这说明学生已明确地理解了基本原理。教师不要在学生还未充分理解基本原理的时候，就要求学生应用原理去解决应用问题，这样容易使学生造成混乱，很容易发生负迁移或机械学习。此外，学生在学习中自己总结出来的规律或法则更有助于学习的迁移。在教学中鼓励学生自己总结、归纳和概括学过的知识，充分掌握运用基本原理的条件、方法，使基本原理达到最有效的迁移。

二、总结学习经验，运用学习方法学习迁移的定势说说明学习经验和学习方法对以后的学习有积极的影响。因此，总结学习经验，运用学习方法是促进学习迁移的另一有效方法。学习经验和学习方法多半都是学生自己总结出来的，也有

教师在教学中有意传授或暗示的。一般包括认知策略、分析和综合的方法、识记和回忆的方法、分析问题和解决问题的方案或技巧等。教学中，一方面教师要善于把学习的方法教给学生，如理解知识的最好途径、复习或巩固知识的方法等等，另一方面，要让学生不断地总结自己的学习经验，同学之间开展学习方法和经验的交流。结合座谈会、报告会等方式使学生尽快掌握学习方法，适应新的学习内容和学习环境。

三、创设与应用情境相似的学习情境学习情境与日后运用所学知识内容的实际情境最好相类似，这样有助于学习的迁移。为此，在教学中，教师要尽量为学生设置与实际情况相近的情境。另外，还要在知识或技能的学习过程中考虑到实际运用情境中的种种情况。例如学习计算，不仅要让学生单纯地学会计算的法则，还应该使他们通过解决实际问题等学习活动学会在实际情境中解决计算问题。此外，课堂上开展的学习活动，在日后学生能将其活动应用于相类似的实际生活时才是有效的。譬如：在篮球训练中，不能仅仅学会运球、传球等基本技能，而应通过比赛，有效地使基本技能向实际的综合性能力发生迁移。有许多技能的学习如讲演、表演、操作等，在类似于真实的情况下进行训练最为有效。近年来开展的许多室内模拟装置的训练，为培养和训练各方面技能的专门人才起到了既经济又有实效的效果。

四、牢固掌握基本知识，促进新旧知识相结合根据知识学习的同化理论，一切新知识的学习都是在原有知识的基础上展开的。因此，牢固地掌握学过的知识将有助于新知识的学习。为了掌握学过的知识，就要使学习的时间和练习的次数达到一定的程度，使所学知识保持较高水平的可利用性、可辨别性和清晰性

，使之在新知识的学习时，迅速而明确地找到与之相对应的旧知识，及时为新知识的学习提供适当的固定点。这就要求学生在学习中要对基本的概念或原理反复学习，勤于思考，熟练掌握。这方面的过度学习是有助于学习迁移的。教师在教学中也要加强基本知识的教学，使学生充分地理解和掌握知识的核心内容或主要内容，帮助学生建立稳定清晰的知识结构。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com