

《教育心理学纲要》：学习的迁移 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_60713.htm 第八章 学习的迁移本章讨论的问题一、学习迁移的性质和种类 学习迁移的概念和种类 学习迁移的意义二、学习迁移的传统理论 形式训练说 共同要素说 概括原理说 关系转换说 学习定势说 奥斯古德的三维迁移模式三、学习迁移的具体研究 认知结构与迁移 学习的程度与迁移量的关系 学习任务的难易程度与学习迁移 莱文的迁移假设理论四、促进学习迁移的方法 理解基本原理，促进原理的迁移 总结学习经验，运用学习方法 创设与应用情境相似的学习情境 牢固掌握基本知识，促进知识结构迁移在学习活动和教学实践中常常发现以前的学习会对当前的学习产生积极的或消极的影响；当前的学习也会对以前的学习产生积极的或消极的影响。这种现象无论在知识学习还是在技能学习中均有发生，这便是学习的迁移。学习的迁移现象早在二千多年前就被我国古代的学者们注意到，并在学习和教学中得以应用。中国古代很多学者都知道“举一反三”“触类旁通”的道理。长期以来，中外学者对学习迁移现象极为重视，开展了大量学习迁移的理论和实际研究，探讨造成学习迁移的因素或原因，提出了各种解释学习迁移的理论和学说。这种研究至今仍然方兴未艾，不断取得新的成果。本章在阐明学习迁移概念的基础上，着重介绍传统的学习迁移研究成果和新近的研究概况，从而进一步考虑学习和教学中促进学习迁移的有效方法。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com