《教育心理学纲要》:认知结构在解决问题中的作用 PDF转换可能丢失图片或格式,建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022___E3_80_8A_E 6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_60715.htm 认知结构在解决问题中 的作用解决问题,如前所述,它是一种比较高级的意义学习 。它的特点之一是解题人要把已经掌握的概念、简单规则重 新加以组合,找出对当前问题适用的较高级的规则,从而去 解决问题。因此,原先习得的概念、简单规则等是解决问题 中思维的素材。没有这些素材,任何解决问题的思维策略, 不管用"探索树"那样的算法式,或用在知识经验中找出一 个相应策略来探索的启发式,都是无法进行的。依据意义学 习理论,一切新的意义学习,包括问题解决这种高级的意义 学习在内,都是在原有的学习基础上产生的,不受学习者原 有认知结构影响的学习是不存在的。在意义学习中,学生的 认知结构始终是一个最关键的因素,问题解决也是如此。认 知结构,也就是学生头脑里的知识结构,它对问题解决的作 用可从三方面来分析,当然它是属于个人因素之一。(一) "组织者"的作用对问题解决来说,"组织者"是先于解决 问题呈现的一种引导性材料,它比问题解决的任务本身有较 高的抽象、概括和综合水平,并能清晰地将认知结构中原有 的观念与所要解决的问题联系起来,形成一定的关系。所以 它是原有认知结构与问题解决之间的"桥梁",促使"以其 所知,喻其不知,使其知之"的实现。这里,就是解决了新 问题。架设知识之桥就是为解决问题提供观念上的固定点, 使其更有效地解决问题。据近来的研究 , "组织者"的概念 有了发展,"组织者"一般呈现在要学习的材料之前,故称

"先行组织者",但也可放在学习材料之后呈现。它既可以 是在抽象、概括上高于要学习的材料,是囊括性的定义概念 , 也可以是在抽象、概括上低于要学习的材料, 是下位的具 体概念。"组织者"可分两类:一类是陈述性的,目的在于 为新的学习提供最适当的类属,它与新的学习产生一种上位 关系:另一类是比较性的,目的在干比较新材料与认知结构 中相类似的材料,以增强新旧知识之间的可辨别性。呈现什 么样的"组织者"必须依解决问题的需要而定,但提供"组 织者",无疑是促使问题解决的一个重要因素。(二)"认 知结构变量"的作用"认知结构变量"是个人头脑里知识结 构在内容和组织上的特征。它也可以分为一般的(长期的) 和特殊的(短期的)两种。前者指学生在某一学科内的全部 知识内容和组织特征,这些特征影响他在这一学科中未来的 一般学习成绩;后者指学生在某一相对小的知识单元的内容 和组织的特征,它影响他在这一学习单元特殊的学习成绩。 如前所述,影响意义学习的主要的认知结构变量有三个,即 认知结构中起固定作用观念的可利用性、可辨别性和清晰稳 定性。这对解决问题、重新组合有关的概念、简单规则等以 形成新的高级规则,无疑是个十分必要的前提。没有清晰稳 定的可辨别和可利用的观念,就谈不上利用起固定作用的观 念来作为新旧知识的"桥梁",解决问题势必增加困难,甚 至无法解决问题。可见,认知结构这三个变量,是能否进行 问题解决这种高级学习的前提条件,没有这个基础是不行的 。(三)良好认知结构的迁移效应根据意义学习理论,有意 义的学习过程,就是原有知识同化新知识的过程。认知结构 是同化过程的关键因素,因此,一切有意义的学习必然包括

迁移,即使单独一次练习,如读一遍课文,其效果也能反映 原有认知结构的影响;同时,通过一次练习所获得的新信息 , 反过来又修改原有的认知结构 , 这种改变了的认知结构又 会影响下次练习。上述"组织者""认知结构变量"对问题 解决的作用,在解决问题的过程中,主要是迁移效应问题。 迁移的正或负,主要看认知结构的性质。布鲁纳指出,学习 的迁移有两类:一类是特殊技能的迁移,它是动作、习惯或 联想的延伸;一类是原理与态度的迁移,它有普遍的适用性 。因此,后一种迁移是教育过程的核心,他强调掌握学科的 基本结构,即学科中的基本概念、原理和规律性,是通向适 当的"训练迁移"的大道。奥苏伯尔提出:先前的学习是按 一定层次组织的适合当前学习任务的知识体系,在学习迁移 中,主要决定于认知结构的组织特征,如清晰稳定性、概括 性、包摄性等。在一般课堂学习中,无论是接受学习或解决 问题,并不存在孤立的课题。所以他指出:凡是有已形成的 认知结构影响新的认知功能的地方,都存在着迁移。学生的 认知结构是从教材的知识结构转化来的。好的教材结构可以 简化知识,可以产生新知识,也有利于知识的应用。教学就 是去形成学生良好的认知结构,以利于在解决问题中的迁移 。积极的迁移效应,是影响问题解决的重要因素之一。对此 ,应加以重视和研究。总之,头脑里知识结构的功能有二: 一是使问题解决的思维定势化,积极的思维定势能推动问题 的顺利解决;二是使问题解决的思维经济化,良好的知识结 构能产生迁移效应,举一反三,依此类推,使问题迅速得到 解决。这就是认知结构在解决问题过程中的作用。 100Test 下 载频道开通,各类考试题目直接下载。详细请访问

www.100test.com