

《教育心理学纲要》：知识的同化和保持 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_60728.htm

知识的同化和保持一、知识的同化用认知心理学的同化论来解释，意义学习的结果是获得心理意义，而意义的获得就是知识同化的过程。认知同化是意义学习的内部心理机制。奥苏伯尔继承和发展了认知心理学的同化理论，对课堂学习作出了新的解释。（一）认知同化论的历史渊源行为主义的心理学只强调学习的刺激与反应间的外部行为，反对学习者头脑中内部机制的研究，认知心理学则强调研究学习者的内部心理机制，两者是对立的。认知同化论来源于格式塔心理学，他们强调心理活动的内部组织作用，这是脑的动力学的基本原则，学习是通过“顿悟”来实现的，是在发现了事物间的关系后产生的。托尔曼提出认知结构概念，把学习看作是形成符号格式塔的过程，也就是形成认知结构或“认知地图”的过程，把人类的学习看作是指导行为的认知结构的变化。皮亚杰的发生认识论把生物学中的同化概念引入心理学，开始用认知同化理论来解释儿童智慧的发展。学习是个体对外界刺激的反应，反应的变化是通过个体内部的组织来实现对外界的适应。个体对外界刺激的反应总是以个体已有的图式或认知结构为转移。因此他说：“没有从零开始的行为，总是嫁接在以前的图式之上的。”按发生认识论的观点说，图式或认知结构是通过同化和顺应两种功能的平衡来进行或发展的。同化是将客体纳入主体已有的图式之中，引起图式量的发展。不能同化则要改组或创造新的图式，以适应变化着的环境。顺应引起图

式质的变化，以更好地适应环境。认知发展就是通过同化和顺应的平衡来进行。奥苏伯尔继承了发生认识论观点，把学习看作是认知结构的组织或形成，把发生认识论的同化和顺应归结为新旧知识的相互作用，认为命题学习中的类属学习、总括学习和并列结合学习，都是内部的认知过程，都必须通过新旧知识的相互作用，才能产生心理意义。这种新旧知识的相互作用，就是新旧意义的同化过程，进而形成更加分化的认知结构。命题学习中的下位学习（类属）、上位学习（总括）和并列结合学习，就是新知识获得意义的三种同化模式。奥苏伯尔提出的这些同化模式描述了人类认识是如何通过新旧知识的相互作用而产生新的认识的图景，它体现了外因是变化的条件、内因是变化的根据这样的辩证法思想。

（二）认知同化论的基本观点1．学习者认知结构中原有的适当观念是学习新知识的关键不论是代表学习还是概念学习和命题学习，都是以早期获得的实际经验为基础的。没有潜在意义，即认知结构中没有适当的起固定作用的观念，即便有逻辑意义的学习和意义学习的心向，也不可能获得新的心理意义。所以奥苏伯尔说：“假如必须把一切教育心理学还原为一条原理，我就要说影响学习最重要的一个因素是学习者已经知道了什么。”要求“弄清楚学习者已经知道了什么，并在此基础上进行教学”。特别是“囊括性观念”一旦形成，便具有以下的特点：（1）特别适合后继的学习任务，并可建立直接的关系；（2）有牢固地固定新学习的心理意义；（3）通过这一共同的知识点，可以组织有关知识，使新旧知识得以联系起来；（4）能充分解释教学材料的细节，使其具有潜在意义。这些特点说明：原有的适当观念是学习新知识

的关键。2. 新的意义是新旧知识相互作用的产物命题学习中三种同化模式是新旧知识相互作用的不同关系的表现，下位学习是下位关系的学习；上位学习是上位关系的同化；并列结合学习是并列学习关系的理解。奥苏伯尔提出的意义学习的原则是不断分化和综合贯通，就是科学知识群中纵向和横向同化的体现。新旧观念相互作用的结果，导致了有潜在意义的观念转化为实际的心理意义，同时使原有认知结构发生量变和质变。可见，同化论的核心是相互作用论。3. 有意义的保持和遗忘是认知同化的继续认识有简缩的趋势，通过认知同化过程，掌握了有限的基本概念和原理，比记住大量事实更为经济、省力，也便于利用。所以，通过意义学习获得的概念和原理是不容易忘记的。基本概念越来越加深，知识也越来越巩固，而具体事例却被有意义地忘记了。有意义的保持，也就是一种不断进行改组和重新结合的过程，即认知同化的过程。有意义的遗忘，也是继续同化的结果，认知同化贯穿意义学习的始终。在事实上，知识的掌握是通过理解、巩固和应用来进行的。掌握的核心是透彻的理解。认知同化论是关于如何理解事物的理论。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com