

《教育心理学纲要》：学习的分类 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_60734.htm 本章讨论的问题一、意义学习和机械学习 意义与意义学习的实质 意义学习的主客观条件 意义学习的类型 言语和认知功能 机械的学习过程二、接受学习和发现学习 接受学习的性质 接受学习的作用和限制 发现学习的理论基础 “发现探究法”训练的意义和限制 接受学习和发现学习的综合应用三、知识的同化和保持 知识的同化 知识的保持学习是一种极其复杂的过程，不仅学习范围广，而且学习形式也是多样的。为了提高学习的效率，多数学者都主张对学习进行分类，然而，由于学习本身比较复杂，对它进行科学分类有一定的困难，加上研究者对学习分类的依据不同，故至今也未形成统一的学习分类。这也是学习的基本理论问题之一。心理学在传统上把学习划分为技能学习、记忆学习、思维学习和态度学习四类。我国学者把学生的学习分为知识的学习、动作技能的学习、心智技能的学习和社会生活规范的学习四类。也有人把它划分为三类，即知识的学习、技能的学习和行为规范的学习。苏联的学习分类又有其特点，把学习分为两大类：反射的学习和认知的学习。前者又可区分为感觉的学习、运动的学习和感觉运动的学习。后者又区分为实际的学习（包括实际知识和实际操作的学习）和教育心理学纲要第五章学习的分类理智的学习（包括概念学习、思维学习和理智技能学习）。在西方心理学中，学习的分类更不一致，影响较大的是加涅、布卢姆（B.S.Bloom）、奥苏伯尔等的分类。加涅把学习分为八类：（1）信号学

习；（2）刺激反应学习；（3）连锁学习；（4）语言联合；（5）辨别（或多样辨别）学习；（6）概念学习；（7）原理（或规则）学习；（8）解决问题。布卢姆把学习分为三大类，每类中又分为若干层次：（1）认知类，下分知识、领会、运用、分析、综合、评价等层次；（2）情感类，下分接受、反应、评价、组织、性格化等层次；（3）动作技能类，下分整体运动、协调细致动作、非言语交通、言语行为等层次。奥苏伯尔则把学习分为意义学习和机械学习、接受学习和发现学习等种类。以上列举的各种分类，都有一定的观点和根据，因此，都可作为学习分类研究的参考。我们认为，学生的课堂学习具有间接性、接受性和发展性的特点，据此把学生的学习分为意义学习和机械学习、接受学习和发现学习，是合乎实际的。而任何学科的学习，最终，必将落实到知识的同化和保持上，认知同化是意义学习的心理机制。以上这些问题，就是本章要讨论的主要内容。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com