

《透过现象认识本质》第一课时 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E9_80_8F_E8_BF_87_E7_c38_60735.htm

教学目标 通过本课的教学，使学生了解什么是人的主观能动性，为什么必须重视发挥主观能动性，怎样才能正确发挥主观能动性；懂得认识的根本任务是透过现象认识本质，人为什么要透过现象认识事物的本质，人怎样才能认识事物的本质；明确科学思维方法的重要作用，提高培养科学思维方法认识事物本质的自学性。

具体要求

1. 知识方面 识记：创造性思维、合理想象在认识中的积极作用。 理解：1. 主观能动性的含义及表现；2. 结合实例，从道理上说明为什么必须重视发挥主观能动性；3. 说明主观能动性的发挥受物质条件、客观规律和自身素质的制约；4. 理解感性认识和理性认识的基本含义；5. 结合实例说明真理的确切含义；6. 结合事例说明认识的根本任务是透过现象认识本质；7. 结合事例说明认识事物的本质必须具备的两个条件及其各自的作用；8. 结合基本事实，理解认识要不断深化、不断扩展、不断向前推移变化；9. 结合实例，指出概念、判断、推理在思维过程中的主要作用；10. 结合基本事实，说明在认识过程中分析和综合的意义。 运用：1. 列举实例，运用有关原理，比较说明在改造世界的过程中，否认或夸大主观能动性都是错误的；2. 结合事例分析“只看现象不看本质”的危害；3. 能运用有关原理，针对某一社会问题进行调查，写出调查分析报告。

1. 能力方面

1. 在教学中，通过比较主观能动性的不同表现，比较否认或夸大主观能动性的观点，比较感性认识和理性认识，比较认识的深化、扩展、推

移，比较概念、判断、推理的作用，比较分析与综合的意义，等等，通过这些比较，提高学生的比较分析能力；2. 在教学中，通过讲述发挥主观能动性和制约它的因素之间的关系、感性认识与理性认识的关系、分析与综合的关系，等等，提高学生的评语思维能力。

1. 觉悟方面

1. 提高正确发挥主观能动性的自学性，挖掘自身潜力，把自己培养成对社会有用的人才；
2. 在重大的社会问题上，能自觉坚持透过现象认识本质的思维方法，端正对党的路线、方针、政策的认识。

教学重点

1. 主观能动性的表现；
2. 正确发挥主观能动性；
3. 认识的根本任务是透过现象认识本质；
4. 实现由感性认识上升到理性认识的第二个条件。

教学难点

1. 辩证地认识客观规律和客观条件对主观能动性的制约；
2. 现象和本质的区别；
3. 对感性材料的思考加工中的“由此及彼”，“由表及里”；
4. 分析与综合相接合。

课时安排 7课时

第一课时 复习提问

1. 高二第一学期学习的四课书的主要内容各是什么？这四课书的共同点是什么？
2. 人们为什么要思考和探索世界本质、世界的状态等问题呢？（设计这两个问题是要引导学生在回忆总结上册书的基础上，引出下册书的内容。上册着重讲客观世界，分析客观世界是物质的，物质世界又是相互联系和有规律地运动变化发展及充满矛盾的，从而明确了应该怎样处理人和客观世界的关系；下册则着重讲人，了解人自身的属性、能力和需求，再进一步明确应如何处理人和客观世界的关系。）

导入新课 人要取得改造世界的胜利，从自然界取得物质生活资料，就要正确认识客观世界。那么，人有没有能力认识客观世界，人怎样认识客观世界，这就是第五课要学习的主要内容。

第五课 透过现象认识本质（板书）讲授新课

请同学们看一下目录，并阅读第五课的引言，看一看本课主要讲了哪些内容？（在同学回答后，教师出示关于本课知识总体框架结构的投影或小黑板）下面我们先学第一节 1. 要重视发挥人的主观能动性（板书）人为什么要重视发挥主观能动性？人怎样才能正确地发挥主观能动性？要回答这两个问题，首先要明确什么是人的主观能动性。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com