

《教育心理学纲要》：国外几种主要的学习理论 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_60741.htm 本章讨论的问题一、学习的联结理论 桑代克的学习联结说 学习的条件反射学说二、学习的认知理论 格式塔心理学的学习顿悟说 布鲁纳的学习理论三、学习的联结认知理论 托尔曼的学习理论 班杜拉的学习理论四、学习的人本主义观点前一章一般地论述了学习的概念、学习过程的结构、学习的生理机制及教与学的关系等问题。然而，学习是十分复杂的过程，它吸引了很多心理学家进行专门的实验和理论研究。由于各家所持的思想观点不同，对实验的解释不同，因此，对学习过程的认识也各不相同，形成了不同派别的诸种学习理论。本章以辩证唯物主义认识论为指导思想，介绍和评价国外几派有代表性的学习理论，分辨各家学习理论的基本观点，阐明各派学习理论的合理因素和局限性，并在此基础上，探讨如何在教学实践中扬各家学习理论之所长，避各派学习理论之所短，合理有效地运用学习理论研究的成果，指导并提高我们的教学效果。本章评介的国外学习理论，以20世纪以来美国的各派学习理论为主，其中学习的联结理论和认知理论代表了两种最基本的学习观，同时还产生了折中派的学习理论。人本主义的学习观作为一种新的学术思潮，在当今教学领域已有一定程度的影响。下面分节评介这几派学习观的代表性学习理论。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com