

《教育心理学纲要》：几种主要的发展理论 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E8_82_B2_E5_c38_60753.htm 几种主要的发展理论一

一、皮亚杰的认知发展理论皮亚杰（Jean Piaget，1896-1980）是当代著名的儿童心理学家。他把心理学的研究同生物学、逻辑学以及认识论结合在一起，着重研究儿童的认知、智力、思维是怎样发展起来的，从而形成了“发生认识论”。这种学说，无论是在理论上还是在实验方法上都有其自身的特色，成为当代儿童心理学最重要的一个学派。这个学派以他长期从事研究工作的地点来命名，又称为“日内瓦学派”。他对儿童心理学的重要贡献，是关于儿童认知发展的阶段理论。他把结构主义思想引入心理学，认为儿童智力的发展由于认知结构的不同水平而表现出阶段的特征。因此，他的学说从哲学思潮的归属上来说，属于结构主义流派。皮亚杰的“发生认识论”把个体知识的发生与发展归纳为两个主要方面，即知识形成的心理结构（认知结构）和知识发展过程中新知识形成的机制。他认为新知识乃是连续不断构成的结果。他把智力的本质看作是一种适应（adaptation），即在主体和客体相互作用过程中产生并通过主体不断自我调节而建构，或再建心理结构的机制。制约儿童智力发展的重要因素是成熟（主要指神经系统的成熟）、物理经验、社会经验和平衡。适应是通过两种形式来实现的：同化（assimilation）和顺应（accommodation）。同化就是把环境因素纳入机体已有的图式或结构之中，以加强或丰富主体的动作；顺应是主体的图式，不能同化客体，因而需要改变主体动作以适应客观变化

。个体通过同化和顺应这两种形式来达到机体与环境的平衡（equilibrium）。如果机体和环境失去平衡，就需要改变行为以重建平衡。这种不断的平衡不平衡平衡……的过程就是适应的过程，也就是儿童智力发展的实质和原因。皮亚杰把表征儿童在不同年龄阶段的智力结构的概念称之为图式

（scheme）。图式就是动作或心理运算的结构。儿童智力结构的发展从感知动作图式开始，经过同化、顺应、平衡而依次建构起新的图式，如表象图式、直觉思维图式以至运算思维图式等。运算图式是最重要的认知结构，他的认知发展阶段理论就是以运算思维结构为主要标志而划分的。皮亚杰的认知发展阶段理论在不同时期的著作中有不同的划分方法，但基本观点是一致的。这里按四个阶段简介如下。（一）感觉运动阶段（0~2岁）皮亚杰认为，在这一阶段，儿童是靠感知动作来认识和适应外界环境，从而形成了动作图式的认知结构。在这个阶段，儿童虽然只有动作的智慧而没有表象的和运算的智慧，但真正的认知过程将从这个阶段的习得中产生，因而这一阶段是重要的。它又可分为六个分阶段。新生儿期（0~1个月），儿童以先天的无条件反射来适应环境，这时，他们还不能分辨自我和非我；1~4个月，形成了最初的习得性适应动作；4~8个月，出现了有目的的动作；8~12个月，动作的目的和手段逐渐分化；12~18个月，儿童能在重复的活动中发现有效的手段来达到自己的目的；18个月~2岁，儿童开始用言语作为信号来描述外部世界。言语机能的出现，加速了儿童智力的发展，同时也标志着本阶段的结束和前运算阶段的开始。（二）前运算阶段（2~7岁）本阶段的基本特征是：各种感知运动图式开始内化为表象或形

象图式。特别是由于言语的发展，促使儿童日益频繁地用表象符号来代替外界事物，重现外部活动，出现了“表象性思维”。但这一阶段的心理表象还只是静态性质的物的图像，而没有符合逻辑的推理。这一阶段又可分为两个分阶段。

1. 儿童开始运用象征符号的时期（2~4岁）言语是一种社会生活中产生的象征性符号，但在本阶段中，儿童对言语的运用还不是概念的，他们常常把某一词语用于个别现象而不会用于同类的另一现象。他们只能作从特殊到特殊的传导推理（transduction），而不能作从一般到特殊的演绎推理。他们既不能认识同类客体中的不同个体，也不能认识不同个体变化中的同一性。但由于言语的发展，儿童不仅能在头脑中复活过去感知过的事物，而且可以把自己的经历传递给别人和对未来进行想象，从而使儿童的智慧得到迅速的发展。
2. 儿童开始从前运算逻辑思维向运算思维过渡（4~7岁）本阶段他们的判断仍受直觉调节的限制。皮亚杰曾用一些实验来说明直觉调节的特点。给五六岁儿童看两只大小、形状相同的玻璃杯A1和A2，并向A1和A2注入同等数量的液体，问两只杯的液体是否相等，得到了肯定的回答。然后，将A2的液体倒入一个又高又细的玻璃杯B中。再问A1与B的液体是否相等，儿童的回答往往是说A1多，因为它宽，或说B多，因为它高。这是因为这个年龄阶段的儿童只能把注意集中于事物的一个维度，而不能同时注意事物两个维度的变化。继续下去，儿童们的看法常常会发生混乱，一会儿说B多些，一会儿又说A1更多。这表现了儿童的直觉思维已经开始从单维向多维度过渡，具有“守恒”特点的运算思维即将形成。

（三）具体运算阶段（7~12岁）在皮亚杰看来，运算思维的基本特点

就是守恒。这是内化的、可逆的动作，儿童能够在头脑里从概念的各种具体变化中把握其本质的、恒定的东西。这种守恒性通过两种可逆性来实现：一种是逆反性，例如， $-A$ 是 A 的逆反或否定；一种是互反性，例如 $A > B$ 和 $B > A$ 是互反的，儿童自身的左右和他对面人的左右就是互反关系。运算思维又可分为具体运算和形式运算两种水平。具体运算阶段是守恒已经出现，但还没有同具体事物完全分开而形成脱离具体事物的形式运算的阶段。同形式运算思维相比，这一阶段具有以下特点：（1）具体运算思维一般离不开具体事物的支持，离开具体事物而进行纯粹形式逻辑推理时，就会感到困难；（2）这些运算系统是零散的，还不能组成一个结构的整体。如上述两种可逆性，在这个阶段的儿童思维中还是互相孤立的，而没有把它们之间的复杂关系在一个系统内综合起来。在这个阶段，儿童能够掌握的最重要的运算系统是分类。例如，燕子（ A ） $<$ 鸟（ B ） $<$ 动物（ C ）。另一是序列化。例如，给儿童一组长短相差不多的棍子，他们会使用系统的方法，先找出最短的，然后逐步达到按长短次序排列为 A 、 B 、 C 、 D ……等等。对于这样类型的运算，儿童在本阶段，可以借助具体事物的帮助顺利地予以解决。以上这些运算系统对于儿童形成数的概念、时间和运动概念、几何关系概念特别重要。（四）形式运算阶段（12岁以后）具体运算思维的不断同化、顺应、平衡，逐步地出现了新的运算结构，这就是形式运算思维，是一种接近成熟的思维形式。其特点有以下三点。（1）这种思维可以摆脱具体事物的束缚，把内容与形式区分开来。皮亚杰认为，“形式运算在本质上是由反映分类、序列等内化动作的那些命题之间的蕴涵和矛盾等逻辑

关系所组成的”，故又称为命题运算思维。（2）能进行假设演绎推理。形式运算思维力图运用“隔离变量”的方法来解决现实问题。特别是确定多种元素之间复杂的因果联系，这个特点使思维达到可能性的广阔领域。皮亚杰说：“形式思维的一般特征，超出与经验事实直接有关的转换的框架之上，并且从属于假设演绎运算。”“形式思维的最基本的特征是在现实与可能性之间方向上的逆转”。（3）形式运算思维之所以能实现现实与可能之间的逆转，这是因为这些“可能运算本身并不是孤立的，而是彼此联系”，构成一个组合系统。所谓“隔离变量”方法的运用，就是在全部可能组合之中寻找并确定某种关键的组合。所以“这种完全的组合系统是形式思维的标志”。皮亚杰研究了形式运算图式的逻辑结构。他认为，形式运算的命题之间有四种关系，并用符号来表示如下：非（否定）和（联结）或（析取）如果……则（蕴涵）形式运算图式就是在这四种关系的基础上所形成的结构化整体。皮亚杰及其学派对认知发展阶段的研究，从理论到实验都有独到之处。他的学说包含着丰富的科学内容，为教育心理学和儿童心理学的发展作出了巨大的贡献，因而受到全世界心理学工作者的重视。20世纪以来，有关认知发展的心理学研究课题，大多与皮亚杰所提出的问题有关。他对儿童思维的研究，在西方国家的儿童教育、中小学课程改革及教学方法改革等方面，也有一定影响。但皮亚杰的理论也有不足之处，他强调适应对儿童心理发展的作用，而忽视社会和教育的重要意义，他着重研究认知发展的逻辑结构而较少涉及生理发育和心理结构的研究，因而也不免有偏颇之处。100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载

。详细请访问 www.100test.com