

《教师心理健康研究》：我学会了悦纳困难学生 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E6_95_99_E5_B8_88_E5_c38_60828.htm 我是五年级的语文教师，兼任班主任。在教育教学中，我体验过不少成功的喜悦，也经历过不少挫折。实事求是地说，教师的工作很忙，压力很大，教育行政部门、学校领导、学生家长的期望都很高，稍有不慎，我们就会面对应激和挫折情境，因此我们时常感到战战兢兢，如履薄冰。还有一种非常令人尴尬的事情，那就是面对困难学生，包括学习困难学生、品德困难学生、心理上有问题的学生。不管作为一个任课教师还是一个班主任，假如班上的学生学习水平整齐，又肯努力，那么我们经受的挫折会少得多。可天底下哪有这样好的事情呢？往往为了转变个别困难学生，我们得付出大量的心血和精力，结果却是事与愿违。这个时候，我们就会产生强烈的挫折感，进而可能影响自己的心理健康。这个学期，我最大的挫折感是由我们班的学生小方引起的。这孩子可以说是一个标准的问题学生，倒不是说他脑子有多笨，其实他上课举手发言有时也挺积极，发起言来也挺有见地；也不是说他品德差，有时值日生忘了擦黑板，他主动将黑板擦得干干净净，做值日生时，拖地最卖力的就是他。还有一次，班里挂抹布的绳子断了，因为忙，一连几天顾不上换，结果还是他主动换了一根漂亮的塑料绳。问题是，他不肯做作业，尤其是不肯做家庭作业。记得刚开学时检查暑假作业，小方一片空白的作业本让我开始注意他。不到一个星期，他故态复萌。我请他的父亲到学校来一趟，我的原意是告他一状，顺便请家长督促

他做好作业，可没想到，他父亲是在菜市场做生意的，能说会道，没等我开口，他反倒向我倒了一大堆苦水，他滔滔不绝地向我介绍自己管教儿子的绝招：打断了几根皮带，跪在地上几个小时，不许吃饭……更绝的一招是让孩子站在泥水坑中写作业，不写好不许踏出泥水坑一步，听得我瞠目结舌，毛骨悚然。最后，什么问题也解决不了，我只得客客气气地送走了这位方家长。看来，要让家长管教是肯定指望不上了，要改造这孩子只有靠我自己了。于是，我开始严密注视小方的一举一动，凡是他的家庭作业我都亲自检查，一查出有什么问题，要么苦口婆心找他谈，要么恶狠狠地威胁他，可他就是不买我的帐。我忍无可忍，顾不上教育局的三令五申，让他伸出手来，重重地打他的手掌心。可是我的这几下隔靴搔痒的所谓“体罚”跟他父亲的“重刑”比起来，简直是小巫见大巫，根本不管用，他还是我行我素，没有任何改变。对于这种软硬不吃的家伙我真是黔驴技穷，无计可施了。在这个过程中，我对小方的态度从开始的满怀信心，到后来的火冒三丈，到最后的心灰意冷。我决定放弃努力。可是这“放弃”的个中滋味岂“挫折”二字了得？对于一个有经验的教师来说，这简直是巨大的失败，是我的奇耻大辱！因此，那时候不管何时何地，只要一提起这个“活宝”，只要一看到这个“活宝”，我的情绪就会一落千丈，我的心情就会变得极坏。恰逢这时，我参加了心理健康自我教育课题活动，听了杨老师的专题讲座，也认真看了“心理应对与防御机制”这一节内容。书中的一段话引起了我的注意，细细地思考一番后，竟然使我的心情大变：“调整目标，这是一种理智的反应方式。如果经多次努力后目标仍无法实现，这时

就需要重新调整自己的期望值，实事求是地研究新的目标水平。”从此我学着用一种全新的目光去审视小方，也用新的目光去审视我的内心世界。我问自己：小方除了不爱做作业之外，还有什么大毛病吗？回答是没有。我又问自己：你非得让小方完成作业，是纯粹为了教育的目的呢，还是另外掺杂着别的什么？为什么你越“教育”，他反而越差呢？这时内心深处最诚实的回答是，在更多的时候，在除了教育的目的外，我的内心深处还掺杂着赌气的成分，跟学生较劲的成分：你不肯做，我偏要叫你做！你不做我就跟你没完！而孩子是敏感的，他能觉察到哪怕一丝一毫的不真诚，既然我的“教育”不再是纯粹的教育，一旦他的逆反情绪产生，我的任何教育措施当然是“南辕北辙”啦！认识到这一点，我赶紧“重新调整自己的期望值，实事求是地确定新的目标水平。”经过认真思考，我对小方的要求由原来的“非让他完成作业不可”，换成了“尽量让他多学些知识，尽量让他多做些作业。”完成这一番心理调整之后，我赶快行动起来，克制自己的冲动，缓解自己的焦虑，不再不分青红皂白地批评他，有一点儿小小的进步就表扬，尽量给他创设一个宽松安全的学习气氛。他开始一点点地有所转变，到了期末，他在语文考试中竟考出了83分的好成绩，达到了当初我和他一起制定的奋斗目标。在发成绩单那天，小方吃到了我奖给他的糖果，他笑眯眯地说糖很甜。我虽然没有吃糖果，可我的心里比他还要甜。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com