

树立正确的教育观念，学会悦纳学生 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E6_A0_91_E7_AB_8B_E6_AD_A3_E7_c38_60843.htm

教育观念的范围非常广，其中有些观念的树立与教师心理健康有直接或间接的关系。比如说教育的价值观。教育的功能是多方面的，教育有其本体功能和社会功能之分。教育的本体功能包括加速年轻一代身心发展与社会化进程 培养人的功能，人类精神文明的传递与继承 社会遗传的功能，经验和人才的选择

科学筛选的功能。教育的社会功能包括教育的经济功能、政治功能、文化功能、科技功能、人口功能。作为一名教师，要树立这样一个信念：教育的根本价值以及终极目的，是为年轻一代身心健康发展服务，是为年轻一代终身的幸福服务。因而，衡量学校教育是否成功最重要的标志是，能否让每一个学生在学校里都能得到长足的发展；衡量教师工作是否卓有成效的最重要的标准，是能否让学生在您的班里感到幸福、快乐。如果答案是肯定的，那么，你就更有可能在与学生共同的学习和生活中得到幸福和快乐。又比如教育的质量观和人才观。我们许多校长和教师日复一日、年复一年感受到的强大的精神压力，源自于学校的办学质量，特别是升学率、重点大学上线率、统考名次、平均分和优秀率等，这些指标常常搞得我们惶惶不可终日，终年处于一种紧张与焦虑当中。假如我们能够树立全面的质量观和人才观，我们面前就会出现一片崭新的天地。再如学生观。学校里最普遍、最经常、最重要的人际关系是师生关系。教师每天面对最多的人是学生，而很多教师感到最苦恼的事是学生难教，特别

是淘气学生、违纪学生、学习落后学生等，常常为他们累得心力交瘁，被他们气得七窍生烟。那么假如我们尝试着改变一下学生观，情况是否会好一点呢？对学生观的表述五花八门，记得有篇文章题为《把童年还给学生》，文中有三个小标题：一是“把学生当人”，二是“把孩子当孩子”，三是“把学生当学生”。

第一，把学生当人！学生既然是人，就有人格的尊严，就有尊重和自尊的需要，就要求教师把他们当作一个独立完整的人来对待。既然学生是人，那就有差异，十个指头有长短，世界上找不到完全相同的两个人，因而每一个学生都是这个世界上独一无二的个体，我们要承认这种差异，欣然接受这种差异，既允许学生冒尖，也允许学生落后；既鼓励学生的进步，也容忍学生的退步；学习成绩好的学生是可爱的，学习成绩不好的学生也是可爱的……

第二，把孩子当孩子！学生是人，但这种“人”不是“大人”，而是“小人”，是未成年人，即使是高中学生，长得比教师高大，但他还是“小人”。“小人”和“大人”眼里的世界是不一样的，我们要“蹲下来看学生”，“蹲下来与学生说话”，要试着从孩子的角度看问题，那么，你就会发现孩子眼里的世界和我们眼里的世界不一样，你就能学会理解孩子，就会知道，孩子们犯的错误，常常是“美丽的错误”，是成长中的必然。我们诚然能蹲下来，用学生的眼光去审视很多东西，这样，见了学生流鼻涕，便不会斥之为“不讲卫生”；见学生弄脏了只穿了一天的衣服，便不会斥之为“邋遢”；见了男孩子把毛毛虫放在女同学的衣领里，把癞蛤蟆放在教师讲台上，就不会斥之为“顽劣”；他们到邻居树上偷果子吃，便不会斥之为“小偷小摸”，因为他们到底是孩子

！第三，把学生当学生！把学生当人也好，把孩子当孩子也好，但是学生到底是学生，他们是我们的教育对象和服务对象，我们不能放弃教育的责任，我们要对他们的德、智、体、美、劳各方面的发展全面负责，不仅要对他们今天的成长负责，而且要为他们明天的幸福负责。笔者认为，这三个观点，既高度概括又生动形象地表达了教师应该树立的学生观。假如有了这样理智的、宽容的观念和信念，我们一定可以大大地减少来自学生方面的心理压力，使自己的情绪更平和，身心更健康。但是在与广大中小学教师交往过程中，他们常常抱怨：尊重学生我们能做到，爱护学生我们也能做得到，可是上级教育行政部门、社会各界、学生家长都在虎视眈眈地盯着学生的考试卷和成绩单，等着我们拿出成绩来，拿出考试名次来，拿出升学率来，拿出重点大学的上线率来，可是学生有的不好好学，有的拼死拼活也学不好，叫我们怎么办？真是“蜀道难，难于上青天”。这个问题不解决，哪来的幸福和快乐可言？这个问题确实存在，而且学科教师无一能幸免。可是要想得很明白，这世界上有的事情是我们能控制的，而有的事情是我们所无法控制的。如果你非要去控制那些无法控制的东西，那只能是自寻烦恼。我们应该尊重学生，热爱学生，想方设法运用一切手段让学生学好一点，多学一点，这是我们能控制的，在我们这样做了以后，还有学生不爱学，还有学生学不好，那我们也就仁至义尽，无怨无悔了。即便如此，还是有很多东西可以使我们感到欣慰的。为了使自己能够悦纳学生，心平气和地微笑着面对每一个学生，笔者在长期的中小学教师培训的理论与实践工作中，逐步形成了以下三个学生观，也许可以帮助大家进行心理调

节。第一个观点：相信绝大多数学生是可以教好的。世界人口的IQ（智商）分布表明，95%以上的人IQ是正常的。而智商正常是圆满完成学习任务的必要条件。只要有良好的环境和教育，培养良好的非智力因素，激发学生的学习动机，那么我们面前的绝大多数学生是可以成为好学生的，学习困难的学生也是如此。心理学上的罗森塔尔效应以及一些类似的实验充分证实了这一点。1968年，心理学家罗森塔尔和雅各布森做过一个实验。他们对美国一所小学1至6年级学生进行了一次“预测未来发展测验”（实为智力测验）。临走前交给校长一份名单，告诉他名单上的80个人是“未来的花朵”，有很大的“学业冲刺”潜力，并嘱咐要对名单保密。8个月后，罗森塔尔重返该校对全部学生进行一次同样的测验，结果发现，名单上的人（即实验组）果真在智力上比其他学生有更大的提高，有一些简直出类拔萃。校长对心理学家的预测佩服得五体投地，而罗森塔尔未知可否地笑了笑。原来那些所谓“未来的花朵”根本不是根据智力测验的结果筛选出来的，而是心理学家信手随机抽取的。当然有部分学生本来智力就不错，但其中大部分学生原本智力平平，并无过人之处。为什么他们会获得比别人大得多的进步呢？研究者认为，校长对心理学家的预言深信不疑，对这些“未来的花朵”抱有期望，并且不顾心理学家的保密要求，有意无意地将这种信息传递给教师；教师又通过各种态度、表情、行为等体态语言，将这种暗含的期待微妙地传递给学生，其中包括更多的关心、鼓励、提问、辅导，当这些学生获得期望的信息后，也会产生激励效应，于是更加信赖教师，积极行动起来并给教师以反馈，教师越是见到这种反应，越是会把自己的

感情及所期望的特性投射（移情）到学生身上，感到他们更加顺眼可爱，于是激起更大的教育热情。这样，教师教得有信心，学生学得有信心，教和学两方面的智力活动都进入最佳状态，这些“未来的花朵”取得进步是理所当然的。罗森塔尔的实验给我们两个启示：（1）教师的期望、信心是不可忽视的教育因素，它可以改善师生关系，激活教育对象的学习动机，造成戏剧性的效果；（2）绝大多数学生是可以教好的，学习暂时后进的学生也是可能教好的，关键在于教师如何做工作。 100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 www.100test.com