

为农村青年教师营造一个安全和谐的心理氛围 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

[https://www.100test.com/kao\\_ti2020/60/2021\\_2022\\_\\_E4\\_B8\\_BA\\_E5\\_86\\_9C\\_E6\\_9D\\_91\\_E9\\_c38\\_60847.htm](https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E4_B8_BA_E5_86_9C_E6_9D_91_E9_c38_60847.htm) 随着社会发展和精神文明的进步，学校管理越来越重视对教师的人文关怀，特别是关注教师的心理健康问题。笔者在农村中学从事教学和管理二十多年，强烈地感受到，农村中学青年教师的生存环境比城镇教师恶劣得多，精神状态比城镇教师压抑得多，心理健康水平也远不及城镇教师。由于各种原因，农村中学青年教师队伍曾一度出现人心浮动、外流严重的态势。近年来，随着整个经济大环境的变化以及职业竞争的日益激化，这种现象虽有所缓解，但是农村教师队伍表面上出现的这种相对稳定，在很大程度上是以农村青年教师心理需要的压抑和自我意识的萎缩为代价的，他们虽然坚守在自己的岗位上，但是“身在曹营心在汉”，心中有说不尽的委屈和无奈。第一，远大理想和不利环境之间的矛盾引起他们的心理冲突。农村中学的青年教师大多是近十几年间毕业的大中专学生，他们伴随着改革开放的大潮成长，眼界开阔，思维灵活，有个性，讲现实，自我中心，追求较高水平的物质和文化生活。他们毕业时曾不同程度地受到诸如“出国热”“经商热”“从政热”的影响，最终无可奈何地当了中学教师，也曾向往能在教育岗位上成就一番事业。可是一旦被分配到农村中学，他们心里就凉了一大截：地方偏僻，交通闭塞，经济落后；校舍陈旧，办学条件简陋，根本无法进行教育教学改革；住的大多是潮湿拥挤的平房，连毕业时带的一大堆书也无处可放，有位女青年报到的第一天晚上就受到一群老鼠的骚扰，

一夜无法入睡。“鸟择木而栖，人择地而居”，不能“安居”怎能“乐业”？可是由于种种原因的限制，有些学校领导对此熟视无睹，安于现状，不思改变学校面貌。这样一来，青年教师五彩缤纷的梦化成了肥皂泡，“教书匠”“门庭冷落鞍马稀”的境况更使昔日“天之骄子”不堪忍受。因而他们刚走上工作岗位，失落感和委屈感就笼罩在他们的心头。

第二，沉闷的学校生活与变革的社会形势的鲜明对比引起他们的心理冲突。中国社会的改革开放形势是日新月异，不少城镇学校教育的步伐也是一日千里，但是大部分农村中学的教育教学仍处于传统落后的封闭状态。在这里，升学率仍然是衡量学校办得好坏的惟一标准，平均分优秀率仍然是衡量教师工作绩效的惟一标准，教学与师生生活严重脱节，大多数乡镇中学仍然靠苦教苦学、死抓硬压来提高或保持升学率。教师和学生一样，犹如一群大大小小的“包身工”，一年到头生活在一潭死水里，机械、枯燥、重复，缺乏生机，也很难有创造的热情和激情。再则，农村教师本来工作负担就重，青年教师更是挑着学校教育教学的大梁，承担着会考中考的重任，那种压力之大非亲身经历者是难以想象的。

与此同时，青年教师又是学校里收入最低微的阶层：大部分青年教师还是初级职称，加班加点一般并无报酬，工作辛苦却囊中羞涩。况且，城镇学校教师在繁重的工作之余还可以享受现代文明带来的繁荣和欢乐，可农村的文化娱乐设施落后，远远无法满足文化人的精神生活需要，这对于活泼好动、血气方刚的青年教师来说更是难以忍受，他们在超负荷运作和高强度压力下身心得不到放松和调节，长期处于一种精神疲惫状态，早早失去了年轻人的青春活力。某乡校四位青

年女教师，带了半年毕业班，一个个全都患了咽喉炎，并伴有经常性的腰酸背疼。一次省督导组到某农村重点中学视察，专家们无不感慨地说：“这里的青年教师怎么都像小老头，未老先衰？”临走前专家们心疼地嘱咐校长要想想办法，让青年教师轻松起来，年轻起来，说得青年教师们直想流泪。第三，青年人思维活跃、要求革新的倾向与僵化的学校管理方式之间的冲突。从客观环境条件来看，农村中学各方面均处于劣势，可是农村教育也需要教师。为了留住青年教师，不少农村中学领导别无他法，只能在教师管理上动用压、卡、训、调的简单粗暴方式，即以权压人，以政策卡人，不服气则训斥，不听话则调往条件更差的山区学校去。农村青年教师长期处于一种压抑、愤懑、缺乏安全感的内心躁动之中，既无法愉快安心地工作，也难以提高教育教学水平，与其忍辱负重，噤若寒蝉，敢怒不敢言地熬下去，还不如“三十六计，走为上策”，于是纷纷自找门路，另谋高就。某山区乡校，近十几年毕业分配来的大专毕业生没有一个留下。农村青年教师是农村基础教育的主力军，农村青年教师的这种生存条件和精神状态若不彻底改变，可以断言，农村基础教育难以真正高质量发展，农村基础教育改革更是难以为继。如何改变？宏观着眼，大力发展农村经济，让农村的两个文明建设大踏步前进，使农村的大环境彻底改观，使农村青年教师即使在偏远山区也能呼吸到现代文明的气息。中观着眼，教育行政部门和学校领导应该为农村教育奔走呼号，为农村青年教师奔走呼号，呼吁当地政府和全社会都来支持农村教育，关心农村教育，投资农村教育，都来关注农村青年教师，善待农村青年教师，对农村青年教师实行令人动心的

优惠政策，大幅度改善农村青年教师的生存条件和工作条件。微观着眼，学校内部应该想方设法为农村青年教师营造一种民主的、平等的、和谐的、安全的、充满人文关怀的、具有浓郁人情味的工作氛围和心理环境，让农村青年教师在不尽如人意的物质条件和繁重的工作压力下，也能够健康、幸福、快乐地工作着和生活着，从而减轻他们的心理压力和精神负担。作为农村学校的领导者和管理者，对第一条往往是无能为力的，对第二条往往是可以有所作为的，对第三条应该是大有可为的。每一个有责任心的学校领导，都应该有一颗仁慈之心、恻隐之心，真正把农村青年教师的生存环境问题放在心上，提到议事日程上来。笔者认为可以从以下四方面入手去努力。1. 废除“管、卡、压”管理模式，实行教职工民主管理。青年教师受教育程度较高，接受新知识新思想较多，独立意识、主体意识、参与意识较浓，他们渴望得到理解、尊重和赏识。农村青年教师本来就已身处逆境，如果学校领导还要机械地套用物质生产部门“管、卡、压”的那一套来对他们进行简单、粗暴、非人性化的管理，就会引起他们强烈的抵触和反感，影响他们的积极性和工作心情，久而久之，还会影响他们的身心健康。倘若学校领导能够真心实意地尊重和爱护他们，把他们作为自己的依靠对象和服务对象，他们就会觉得心理需要得到了满足，就能产生“士为知己者死”的壮烈情怀，就会把自己的前途命运与学校的荣辱兴衰联系起来，心甘情愿、心情舒畅地为学校发展而出谋划策，为学校的兴旺而努力工作。因此，学校领导必须树立民主平等观念，坚持以人为本、以青年教师为本的理念，从青年教师的心理特点出发，尽可能实行弹性的、人性化的、

民主化的管理方式，尽可能减轻青年教师的工作负担和心理负担，对青年教师多关心，少冷淡；多表扬，少训斥；多一点人情味，少一点不人道；在学校内部营造一种互相尊重、平等相待、宽松和谐的干群关系和师生关系，使青年教师置身其中能有一种人际安全感，从而感受到学校大家庭的温暖，这对他们的身心健康大有好处。

2. 加强对青年教师的职业理想教育，提高他们的需要层次。不少研究表明，教师心理健康与否，同教师对自己职业和工作意义的认识关系极为密切。因此，要想提高青年教师的心理健康水平，理想和信念教育还是必不可少的。但是，对新世纪的青年教师进行理想和信念教育，如果用以前的那种“假、大、空”说教，将是隔靴搔痒、苍白无力的。职业理想教育的切入口在哪里？

一是利用地缘关系进行教育。农村中学青年教师多数来自农村，从小在农村长大，家人、亲友也在农村，他们对农村还是有感情的。可以利用这种天然的地缘关系，晓之以理，动之以情，让他们意识到，作为农家子弟，自己对农村教育事业负有不可推卸的责任。

二是发挥榜样的作用。可以用老一辈人民教育家陶行知先生留学归国、背井离乡，毕生从事乡村教育、献身平民教育的高尚情操作为榜样，激励青年教师，激发他们神圣的使命感，培养他们热爱农村教育事业、为农村教育事业贡献青春的热情和信念。

三是提高职业境界。职业境界不同，工作态度就不同，工作心情也不同，工作效果更不同。要帮助青年教师摒弃平庸的自然境界和功利境界，树立对年轻一代终生幸福负责的道德境界，努力追求为全人类的事业而努力的天地境界，不仅把自己所从事的工作当作一个谋生的饭碗，而且当成一项伟大崇高的事业来追求。那

么，尽管农村中学条件不尽人意，尽管农村教师工作繁重劳累，他们大多也能做到安贫乐道，愉快工作。

### 3. 搭建职业生涯发展的舞台，帮助青年教师走向成功。

马斯洛的需要层次理论认为，人有五个层次的需要：生理需要、安全需要、自尊和尊重的需要、归属和爱的需要、自我实现的需要。知识分子往往是较高层次的需要占优势，青年教师尤其如此。因此，对于农村青年教师来说，农村学校的物质条件贫乏是一种不良刺激，而农村学校缺乏专业成长的机会则是更为严重的负性事件。农村的贫穷落后使他们长期闭目塞听，纵然有千里马之才也只能被关在破烂的“马厩”里经年累月地拉磨，直到老死病死。知识分子最大的悲哀是怀才不遇，最大的荣幸是英雄有用武之地。学校领导懂得了这一点，再穷再困难，也要创造条件挤出抠出一部分经费，让教师走出去开开眼界，把专家请进来开展校本培训，帮助教师不断地自我充电、自我更新、自我发展、自我完善。学校领导还应该想方设法为教师搭建各种各样的专业发展舞台，让青年教师时不时地上台亮亮相，展示一下各自的才能，扶着、拉着、推着他们一步一步走向成功。对于一些德才兼备的可用可造之才，应该及时地把他们提拔吸收到学校领导班子中来，让他们做学校的当家人，而不是局外人。明智的校长应该让“小池塘里”的“鲤鱼”也能“跳龙门”，让小村庄里的“丑小鸭”也能变成“白天鹅”，让山沟沟里飞出“金凤凰”。如果这样，农村山区青年教师再苦再累也会觉得还有希望在前头，就能保持青年人旺盛的朝气和蓬勃的生机。

### 4. 加强心理健康教育，提高青年教师应对挫折的能力。

不管学校领导如何努力改变外界条件，青年教师还是有可能进入应激状态，如

果得不到及时缓解，就会产生心理问题。这时如果他们自己具备心理自我调节的意识，掌握心理自我保健的知识和方法，及时进行自我放松、自我缓解、自我调适，自行解决情绪困扰，就能把心理问题消灭在萌芽状态。因此，学校心理健康教育应该坚持两条腿走路方针，既抓学生心理健康教育，也抓教师心理健康教育。应该把教师心理健康教育作为农村中学青年教师继续教育的一门必修课，像抓学历合格率那样来抓教师心理健康问题。既可以通过自学、自省、自悟的方法，也可以请专家到学校来作专题讲座，还可以组织教师一起学习讨论以解决共同情绪问题，以达到自我教育的目的。5

· 开展丰富多彩的文化休闲活动，帮助青年教师缓解压力。对农村青年教师来说，心理压力在所难免，精神疲劳也会常常光顾，经常开展一些丰富多彩的文化休闲娱乐活动，陶冶和放松教师的身心是非常必要的。可以充分发挥共青团、工会、学生会的作用，开展一些师生联谊文体活动；也可以让青年教师走出校园，融入当地社会生活，与村民同乐；还可以充分利用农村山区的自然资源进行踏青、野炊、短途旅游，这既不用花费什么经费，又能达到放松身心、养精蓄锐之目的，何乐而不为呢！

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问 [www.100test.com](http://www.100test.com)