

《小学生心理健康教育》：小学生学习动机辅导举例 PDF转换可能丢失图片或格式，建议阅读原文

https://www.100test.com/kao_ti2020/60/2021_2022__E3_80_8A_E5_B0_8F_E5_AD_A6_E7_c38_60876.htm

辅导题目 我为什么要学习主题分析 学习动机和学习目的密切相关，学习动机是支配学生学习以达到学习目的的内部动力，而学习目的则是学习活动过程所要达到的目标和结果，两者之间有区别也有联系，是互为条件、辩证统一的关系。学习目的决定着学习机器的动力方向，同时学习目的所产生的强大吸引力又是学习动机结构中具有重要意义的动力因素，而学习动机又是达到学习目的的直接动力。因而启发和引导小学生明确学习目的，充分理解科学知识的意义和作用，对小学生形成良好的学习动机是至关重要的。

目的要求

1. 明确学习目的。
2. 增强学习动力。
3. 提高学习的自觉性。

课前准备

1. 收集和选择小学生看得见、能理解的运用科学文化知识的事例。
2. 制作相关的幻灯片或录像片。

操作过程

[过程一]

第一步，将全班同学分成若干组，每组3~4人，访问父母或熟悉的成年人，了解下述问题；

1. 学习科学文化知识对自己成长和发展的意义；
2. 学习科学文化知识对父母和家庭的意义；
3. 学习科学文化知识对国家建设和社会生活的意义。

第二步，课堂讨论。首先以小组为单位，谈谈自己访问的结果，互相交流。然后各组选出代表，就以上三个问题谈自己的认识，所在的小组成员可以补充。

第三步，教师总结、归纳、深化，使全班同学了解学习的必要性，了解社会对科学文化知识的要求，以及科学文化知识对个人成长、家庭幸福和国家建设的意义和作用。

[过程二]

第一步，在课堂上，要求同学根据

自己的所见所闻，列举现实生活中运用科学文化知识的例子。给10分钟准备。第二步，将全班同学分为若干组，每组选出一名发言代表和一名记录员，异组记录，如A组记录员记录B组的发言，B组记录员记录C组的发言，以此类推。第三步，抽签或由教师指定各组代表发言的顺序和记录的对象。第四步，发言开始，每组每次只允许举一个例子，各组间发言的内容和举例不能重复。如果某一组的发言代表在一分钟之内不能举出例子，该组可有一人举手补充。如果两分钟内不能举出例子，视为弃权，轮到下一组，依次进行，直到各组不能回答或都不能再举出例子为止。第五步，各组记录员报告发言的内容和举例的数量，由教师根据各组发言的内容和举例的数量和质量裁定胜负，并作总结，加以深化和说明。

[过程三]第一步，在课堂上，由教师介绍几个应用科学知识解决问题、造福于社会的例子。

1. 1923年，美国福特公司的一台大型电机出了故障，公司请德国电机专家施坦敏茨来帮忙。只见这位德国专家围着电机转转看看，写写算算，两天以后，他在电机上部画了一条线，让维修工把画线的部位里面的线圈减少16圈，果然手到病除，故障很快排除了。事后，施坦敏茨收取修理费一万美元。他在收款单上写道：“用粉笔画一条线1美元，知道在哪个部位画线9 999美元。”
2. 我国工程院院士、杂交水稻专家袁隆平，从20世纪60年代开始，致力于杂交水稻的研究工作，经过12年的努力，他培育出的“三系杂交稻”获得成功，推广种植面积达0.73亿公顷，增产稻谷1 000亿公斤，为我国和世界粮食增产增收作出了突出贡献。假如每人每年吃粮200公斤，那么够多少人吃一年？够一个人吃多少年？算算看

够2.5亿人吃一年，够一个

人吃2.5亿年!第二步，让同学们想一想，给10分钟，每个同学都要写一写自己的理解和体会。第三步，分组讨论，交流体会。第四步，教师总结。通过讨论、交流和教师总结，使小学生，主要是高年级小学生初步意识到，人生的价值就是知识的价值，人的价值总是在运用科学文化知识，创造社会效益的过程中体现出来的；谁拥有了科学文化知识，谁就拥有了未来；而知识是无私的，谁肯刻苦努力，它就属于谁。

100Test 下载频道开通，各类考试题目直接下载。详细请访问
www.100test.com